

Institutt for medier og kommunikasjons rapport om studiekvalitet kalenderåret 2008

Rapporten er primært ment for instituttets/sentrets styre og ledelse som et viktig dokument i arbeidet med å forbedre studiekvaliteten, som et redskap for informasjonsoverføring mellom institutt og program og vil også være offentlig tilgjengelig bl.a. fra fakultetets nettsider.

1 Emner

1.1.1 utvikling av/endring i emneporteføljen

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet	antall nedlagt
Medievitenskap	17	5

Nedlagte og nye emner Bachelor og master

Se: <http://www.media.uio.no/studier/nedlagteemner.html>

Flere emner på bachelornivå som har inngått i såkalte heisemner har blitt lagt ned i perioden. Dette fordi emneporteføljen skulle slankes og fordi heisemner har vist seg problematiske i forhold til å undervise studenter på ulikt nivå sammen og at det har vært vanskelig å skille godt nok mellom master og bachelor i pensum, undervisning og eksamensform. Videre har to emner endret emnekode, slik at de registreres som både nedlagte og opprettet i samme periode.

De fleste oppføringene for opprettede emner på bachelor gjelder emner som har endret emnekode, men ikke innhold.

Det er opprettet flere forskningsnære emner på masternivå i perioden:

[MEVIT4110 - Media panics](#) (10 studiepoeng)

[MEVIT4112 - Publikumsdeltakelse i konvergerende medier](#) (10 studiepoeng)

[MEVIT4113 - Medier og religion](#) (10 studiepoeng)

[MEVIT4115 - Filmgissøren: Ingmar Bergman](#) (10 studiepoeng)

[MEVIT4118 - Medieforskning som fag og felt](#) (10 studiepoeng)

1.1.2 utvikling av/endring i emneporteføljen for engelskspråklige emner (bl.a. forholdet mellom nedleggelse/opprettelse, emner med undervisningstilbud siste år, aktivitet/antall studenter per emne)

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet	antall nedlagt
Medievitenskap	2	2

Det er opprettet 1 masteremner på engelsk, dette undervises i hovedsak av instituttets professor II Liesbet van Zoonen.

Det er lagt ned to emner på bachelornivå (såkalte heisemner): MEVIT3300- Media economics og JOUR3422- Trends in international journalism.

Disse hadde hhv. 29 og 46 avlagte eksamener i 2008.

1.2 karakterfordeling

Kommenter bruken av bokstavkarakterskalaen. Kan det identifiseres vurderingsformer, emnetyper, nivåer, fag der skalaen brukes skjevt?

IMK bruker i hovedsak hele karakterskalaen ved bedømmelse av eksamen, men det er noen typer emner som skiller seg ut:

Store emner på bachelornivå har oftere en tilnærmet normalfordeling av karakterer, enn mindre emner på masternivå, der de gode karakterene brukes oftere. Vi mener dette er en naturlig følge av at studentene er mer modne og mer spesialiserte.

Masteroppgavene som skrives ved instituttet vurderes ofte med de tre beste karakterene, av og til med D. Vi har ingen tilfeller av E eller F.

Visse emner har to eksamensdeler, der hver del teller 50 %. Praksis på HF gjør at den beste karakteren veier tyngst. Disse emnene har litt bedre snittkarakter enn andre emner.

Tilsynssensor rapport avdekker ingen alvorlige tegn på sviktende kvalitet i karaktersettingen for de emnene som er valgt ut til periodisk evaluering.

1.3 Underveisevaluering

Hvordan sikres at underveisevaluering skjer administrativt og opplæringsmessig? Virker bestemmelsen om at emneansvarlig må rapportere at underveisevaluering har funnet sted, når det skjedde og hvilken metode som ble benyttet, for å få uttelling for emneansvar i arbeidspliktsregnskapet?

Studiekonsulent informerer fagansvarlige om at midtveisevaluering skal gjennomføres og registrerer tilbakemeldinger på at det er gjort.

Det er ingen tegn som tyder på at midtveisevalueringer ikke gjennomføres og det later til å være en godt innarbeidet del av undervisningen.

Rapporter om midtveisevalueringene knyttes ikke sammen med pliktregnskapet, fordi vi ikke har hatt tilfeller hvor det har manglet evalueringer.

1.4 Er det emner der statistikk over klager på og trekk fra eksamen kan være en indikasjon på sviktende kvalitet?

Klager på eksamen sprer seg jevnt og tynt utover de fleste emnene, flere på BA-nivå enn på MA. Trekk fra eksamen er vanskeligere å sjekke ettersom FS regner trekk på eksamen og stryk i samme tall. Vi kan imidlertid ikke se klare tegn til at tallet for verken trekk *før* eksamen eller trekk *fra* eksamen er problematisk høyt. Vi vil jobbe for å analysere disse tallene grundigere i 2009.

2 Generelt

2.1 Instituttets samarbeid med programmene

2.1.1 Instituttets former for/grad av samarbeid med programmene og vurderingen av dette

(Hvordan skjer samarbeidet, hvem snakker man med, hyppighet, formaliseringsgrad, hvem tar initiativ)

Instituttet samarbeidet i 2008 med følgende programmer:

[Medievitenskap bachelor](#)

[Medievitenskap master](#)

[Media Studies](#)

[Journalistikk master](#)

[Estetiske studier bachelor](#)

[Estetiske studier master](#)

[Digitale medier bachelor](#)

[Digitale medier master](#)

[Kultur og kommunikasjon bachelor](#)

[Kjønn, feminisme og likestilling bachelor](#)

[Lektorprogrammet](#)

IMKs studiekonsulent sitter i programrådene for medievitenskap og digitale medier, og møter flere ganger i semesteret i programrådsmøter. Samarbeidet anses som meget godt.

Samarbeidet med Kulturell kommunikasjon og estetiske studier har i perioden lidd under at kommunikasjonen mellom IMK og programmene ikke har vært god, delvis på grunn av utskifting av programkonsulenter. IMK arbeider for å lage gode rutiner for informasjonsdeling og samarbeid med disse programmene.

IMK har en særskilt utfordring når det gjelder samarbeidet med journalistikkprogrammet, fordi dette programmet er et samarbeid med Høgskolen i Oslo. Dette innebærer en komplisert ansvarsstruktur og at samarbeidet omfatter mange personer. Rutiner og kommunikasjonslinjer må klargjøres og struktureres bedre.

Samarbeidet med kjønn, feminisme og likestilling og lektorprogrammet anses som uproblematisk og godt. Studentene fra disse programmene tar i hovedsak den samme 80-gruppa som bachelorstudentene i medievitenskap.

2.1.2 Instituttets planer/ønsker mht slikt samarbeid

En ledd i HF's faglige prioriteringer er å overføre undervisningsressurser fra bachelor til master. I den forbindelse har fakultetet bedt IMK om å vurdere samarbeidsflaten mot bachelorprogrammene, for å se om instituttet bruker ressursene i tråd med prioriteringene. IMK vil diskutere innad og med de samarbeidende programmene om fortsatt samarbeid er ønskelig i hvert enkelt tilfelle. De programmene vi fortsetter å samarbeide med bør vi få et tettere og mer formalisert forhold til. Det har til nå vært vanskelig å avklare hvem som har ansvaret for hva og hvilke frister og retningslinjer man skal forholde seg til fra sak til sak. Dette vil forhåpentligvis forenkles ved at programmene legges til instituttene. IMK ønsker å ha møter med alle samarbeidsprogrammene i løpet av våren 2009 slik at vi kan skape felles referanserammer og koordinere det videre samarbeidet.

2.2 Vurdering av studiekvaliteten

2.2.1 Indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet på emner og emnegrupper? Hvordan er de fulgt opp?

[MEVIT4130 - Mediatized stories: Self-representations in digital storytelling](#)

Dette er et forskningsnært emne på masternivå som har rekruttert godt, både fra norske studenter og innreisende utvekslingsstudenter. Emnet undervises av to av IMKs professorer, Birgit Hertzberg Kaare og Knut Lundby. Evalueringene viser at studentene er meget fornøyd med undervisningsopplegget.

[MEVIT3811 - Mediestudenter i arbeidslivet: praksisplass og prosjektarbeid](#)

(tidligere del av MEVIT3810- Gruppeprosjekt i medievitenskap)

IMK sendte i 2008 9 studenter ut i praksisarbeid i mediebedrifter og –institusjoner.

Tilbakemeldingene fra studenter, fagansvarlige og ikke minst arbeidsgivere var svært positive.

Emnet videreføres, med justeringer, våren 2009.

[MEVIT1510 - Tekst, produksjon og analyse](#)

Faglærer for emnet høsten 2009 la opp til et utvidet opplegg for emnet, med større bruk av eksterne foredragsholdere og besøk hos mediebedrifter. Studentene ved emnet fikk møte en rekke fremstående utøvere innen film og journalistikk, som forberedelse til egen produksjon av kortfilm og nettavis. Tilbakemeldinger fra studenter og gjester har vært svært gode.

[MEVIT3810 - Gruppeprosjekt - medievitenskap](#)

Gruppeprosjektene har hele veien fått svært gode tilbakemeldinger fra studenter og faglærere. Det later til at gruppeprosjekt er en god måte å avslutte bachelorgraden i medievitenskap (samt KFL og LAP), med høy aktivitet og stor grad av selvstendig jobbing.

[MEVIT2800 - Metoder i medievitenskap](#)

Emnet fikk varierende tilbakemeldinger etter første gang det ble gitt. De to siste gangene emnet er gitt, har det blitt lagt mer ressurser i undervisningen og det er fokusert på tettere oppfølging av hver enkelt student. Dette har bidratt til at evalueringene er positive for høsten 2008.

2.2.2 Indikasjoner på sviktende kvalitet på emner og emnegrupper? Hvordan er de fulgt opp?

Tilsynsensens foreløpige rapport avdekker ingen alvorlige tegn på sviktende kvalitet på de emnene som er valgt ut til periodisk evaluering. To forhold bør imidlertid følges opp i henhold til de periodiske emnerapportene.

1. Seminarundervisningen, her er det variabelt og sviktende studentoppmøte og deltagelse, og det kan også se ut som det er noe varierende kvalitet på denne undervisningen.

- Dette er et forhold IMK har tatt opp med tilsynssensor tidligere (desember 2008), og det er utpekt som satsningsområde for kvalitetsarbeid i neste periode.

Det skal sies at seminarlederne høsten 2008 fikk meget gode skussmål fra faglærerne og at det later til at alle fagansvarlige nå er mer bevisst sammenhengen mellom forelesninger og seminarer, og at seminarlederne blir tettere fulgt opp faglig enn før. Dette vil instituttet fortsette og arbeide med.

2. Felles bachelor og masteremner (såkalte «heisemner») fungerer i mange tilfeller ikke helt tilfredsstillende. IMK har derfor lagt ned mange heisemner, og vurderer om de gjenstående skal beholdes både på høyere og lavere grad.

2.2.3 Hva er det fokusert spesielt på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?

Instituttet jobber fremdeles mye med kvaliteten på veiledning av masteroppgaver og i seminarundervisningen.

2.3 Utviklingen av etter- og videreutdanningstilbudet

Det er ikke tilbudt EVU-emner i perioden.

2.4 Beskrivelse av studentmobilitet:

utreisende, innreisende, engelske emner (internasjonalisering hjemme), eksisterende utvekslingsavtaler og planer for videreutvikling av avtaleporteføljen.

[Avtaleportefølje](#)

IMK tar i mot utenlandske studenter gjennom mange forskjellige avtaler; masterprogrammet i Media studies, PhD-studenter, IMKs egne avtaler osv. Den største gruppen av utenlandske studenter kommer gjennom andres avtaler, enten på universitets-, fakultets- eller instituttnivå. Det er derfor vanskelig å gi noen gode tall for antallet utenlandske studenter i undervisningen, men våre engelske emner er meget populære og faglærerne rapporterer om studenter fra hele verden og opptil 18 nasjonaliteter på disse emnene.

Det er enklere å måle hvor mange studenter IMK sender ut hvert semester. Dette tallet er altfor lavt!

I 2008 er det registrert 11 utreisende på våre avtaler.

IMK har besluttet å ikke inngå nye avtaler i 2009. Vi vil isteden fokusere på våre eksisterende avtaler og vurdere om noen skal legges ned. Videre skal avtalene vi ønsker å opprettholde kvalitetssikres og forankres i fagmiljøet.

2.5 Beskrivelse av lærer- og administrativ mobilitet ved instituttet

2.5.1 mobilitet inn med kommentarer

IMK hadde besøk av en utenlandsk lærer i 2008, Tabea Böcking fra Ludwig-Maximilians-Universität München. Böcking var her i tre uker og deltok i ulike aktiviteter ved instituttet. Planlegging og gjennomføring av dette besøket var tidkrevende og kunne vært gjort bedre, men det var første gang vi fikk besøk av en lærer på Erasmus-avtale, og alt tatt i betraktning er både IMK og Böcking fornøyd.

2.5.2 mobilitet ut med kommentarer

IMKs ansatte har reist mye i 2008, men ikke gjennom våre avtaler.

2.5.3 evaluering av avtaleporteføljen

(nye avtaler, avsluttede avtaler, spesielt bra/dårlig samarbeid vedrørende enkelte avtaler)

Det er opprettet nye avtaler 2008, blant annet i Paris, Frankrike og Glasgow, Skottland.

2.6 Forholdet mellom undervisningsårsverk og studiepoengproduksjon (med kommentarer)

Vår 2008: 10.810 avlagte studiepoeng

Høst 2008: 9710 avlagte studiepoeng

8,84 årsverk når man tar utgangspunkt i andelen av arbeidstid som skal brukes til undervisning.

Det er ikke tatt høyde for sykmeldinger og forskningstermin/frikjøp.

2321 studiepoeng per undervisningsårsverk

2.7 Tiltak

2.7.1 Oppfølgingen av tiltakene i forrige rapport

Kutte i undervisningstilbudet

Gjennomgå emnetilbudet med tanke på å identifisere ytterligere innsparinger.

Tidspunkt: Vår 08

Ansvarlig: Undervisningsleder og administrativ leder

Kommentar:

Det ble lagt ned ytterlige emner på bachelornivå, mens det ble opprettet forskningsnære emner på masternivå.

Ny veilederinformasjon og justerte retningslinjer ved opprettelse av veilederavtaler

Oppfølging av veiledningsundersøkelsene og arbeid med MA-gjennomstrømning.

Tidspunkt: februar-mars

Videre arbeid 2008: evaluere H08 og justere før neste opptak

Ansvar: Undervisningsleder og studieadministrasjonen

Kommentar:

Det er strammet inn på registrering av veiledningsforhold for å kunne følge opp studenter som går over tiden tettere.

"Kjørereglene" for veiledning ble justert før oppnevning av veiledere våren 2009.

Midtveismøte for masterstudenter

1-2 dagers seminar (Studenterhytta) med skrive workshop (Flyum) og evaluering av fremdrift.

Del av oppfølging av veiledningsundersøkelsene og arbeid med MA-gjennomstrømning)

Tidspunkt: september 08

Ansvar: Undervisningsleder, universitetslektor og studieadministrasjonen

Kommentar:

Det ble avholdt skrivekurs med Flyum i forkant av møte med tredjesemesterstudentene i løpet av høsten. Det var ikke så mange studenter som møtte opp, men de som var der meldte om godt utbytte. Det kom flere forslag til forbedringer av læringsmiljø for masterstudentene, se tiltak for neste periode.

Praksisplasssemne

Første runde med 9 praksisplass-studenter vår 08.

Tidspunkt: Vår 08 (praksisperioden er mars og april).

Evaluere og justere før neste opptak. Vurdere fortsatt plass på MEVIT3810 i forhold til opprettelse av eget emne.

Ansvar: Undervisningsleder og universitetslektor

Kommentar:

Praksisplasssemnet har fått egen emnekode, MEVIT3811, fordi det var ønskelig å endre eksamensformen til bestått-ikke bestått. Det ble tatt opp 13 studenter våren 2009 og 23.2.2009 har alle fått praksisplass.

Verktøy for ressursbruk og planlegging av emner og lærere ved IMK

for planlegging av emner og ressursbruk.

Tidspunkt: medio 2008

Ansvar: Administrativ leder og Undervisningsleder.

Kommentar:

Registreringsverktøy ferdig januar 2009. Må prøves og justeres i løpet av 2009.

Webbasert infobase over veilederforhold og ressursbruk i veiledningen

Lage database etter mønster av NTNU-basen med oversikt over veilederforhold, informasjon om oppstart, redusert progresjon, kontaktinfo m.m. Til bruk for lærere og studieadministrasjon.

Tidspunkt: ferdig oktober H08

Ansvar: Administrativ leder, studieadministrasjonen

Kommentar:

Det ble bestemt at vi ikke ønsker enda en database med personopplysninger.

Programkonsulenter og studieleder ved IMK jobber videre for å finne en praktisk og effektiv måte å informere.

Bedre info om undervisning på engelsk

(oversette websider, emnebeskrivelser, rutiner m.m.)

Tidspunkt: før sommeren 2008

Ansvar: Studieadm og undervisningsleder

Kommentar:

På grunn av stor gjennomtrekk i administrasjonen er dette arbeidet på langt nær ferdig.

Oversettelse av web fortsetter som tiltak i 2009.

Internasjonalisering

Identifisere og initiere kontakt med nye samarbeidspartnere

(Fortløpende)

Ansvar: Ledelsen i samarbeid med staben.

Kommentar:

Det ble opprettet nye avtaler i 2008, se under og [avtaleportefølje](#).

Ferdigstille avtaler i Skottland

februar -mars, 2008

Ansvar: Instituttleder, undervisningsleder, studiekonsulent.

Kommentar:

IMK har nå avtale med Strathclyde Uni. Det var ikke mulig å lage avtaler på BA- og MA-nivå med Glasgow og Stirling.

Utvikle avtaler i Frankrike

1. halvår

Ansvar: Studieadministrasjonen, administrativ leder

Kommentar:

IMK har underskrevet avtale med Nye Sorbonne.

Markedsføre eksisterende avtaler bedre

Fortløpende ekstra innsats før søknadsfrister

Ansvar: Studiekonsulent og informasjonskonsulent

Kommentar:

Arbeidet med å sende flere studenter ut fortsetter og det har vært gjennomført flere forsøks tiltak. Arbeidet fortsetter i 2009.

Nye websider for internasjonalisering

Ansvar: Infokonsulent og studiekonsulent.

Kommentar:

Ikke ferdig.

Engelske websider for instituttet

Oversette eksisterende og lage ny web på engelsk rettet mot potensielle studenter, forskere, partnere

1. halvår

Ansvar: Administrativ leder + Faltin

Kommentar:

Arbeidet videreføres i 2009.

3.7.2 Nye tiltak med tidshorisont

Forbedre og forenkle samarbeidet med de ulike programmene:

Gå gjennom samarbeidsflaten

Ansvar: Undervisningsleder

Gå gjennom emnegruppene i medievitenskap og sikre progresjon og faglig bredde.

Ansvar: Undervisningsleder

Bedre gruppeundervisning

Kursing av seminarledere, så de har et bredt repertoar av arbeidsformer, og evne til å styre en gruppediskusjon.

Ansvar: Undervisningsleder.

Særlig fokus på studenter i de to første semestrene av sine studier ved IMK, slik at de vennes til å være aktive.

Ansvar: Undervisningsleder

Fokus på masteroppgaven

Evaluerer MEVIT4000, EST4001 og JOUR4110 i forhold til om disse kursene gir studentene det vi ønsker at de skal ha med seg av redskap, holdninger og evner når de skal begynne arbeidet med masteroppgaven.

Ansvar: Undervisningsleder

Jobbe for kullfølelse og studentmiljø, blant annet ved tett samarbeid med Studentutvalget og semestervise møter med masterstudentene.

Ansvar: Studieleder

Bedre studieomgivelser

Arbeid med fokusgrupper og studentutvalg for å finne ut hvordan studieinformasjonen kan bli bedre.

Ansvar: Informasjonskonsulent

Videreføre arbeidet med å gjøre studentarealene bedre. Tiltak for omorganisering av deler av plan 2 gjennomføres.

Ansvar: Instituttleder.

Bedre pensa

Forskningsartikler på pensum i alle emner

Ansvar: Undervisningsleder

Sikre at pensum henger tydelig sammen innenfor hvert emne, og på tvers av emnegruppene.

Ansvar: Undervisningsleder

4 Treårsplan for periodisk evaluering av emner V2009-H2011

der alle emner tilbudt gjennom hele perioden må være periodisk evaluert minst en gang.

Emnekode	Emnenavn	2009	2010	2011
EST3010	Tverrestetisk prosjektarbeid	V09		
EST4001	Oppgaveseminar 1: Metode og prosjektbeskrivelse	H09		
EXFAC03	Kommunikasjon og mediering	H09		
MEVIT2530	Nyhetsanalyse		Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis	
JOUR4110	Journalistikkforskning: teori og metode	H09		
JOUR4421	Trends in international journalism	V09		
JOUR4428	Politisk journalistikk		V10	
MEVIT1210	Mediehistorie og medieinstitusjoner		V10	
MEVIT1310	Mediebruk, makt og samfunn		V10	
MEVIT1510	Tekst, produksjon og analyse	H09		
MEVIT1600	Humor, kultur og medier	H09		
MEVIT1700	Samfunnsmessige og kulturelle perspektiver på digitale medier	H09		
MEVIT2110	Medier og populærkultur		V10	
MEVIT2336	Kjønn og medier		V10	
MEVIT2500	Multimodal design (web-design)	V09		
MEVIT2529	Medieretorikk	H09		
MEVIT2532	Filmhistorie		V10	
MEVIT2724	Dataspill i et mediekomparativt perspektiv	H09, hvis gitt		
MEVIT2800	Metoder i medievitenskap		H10	
MEVIT3001	Design og estetikk i mediert merkevarebygging	V09	V10	
MEVIT3220	Media and Globalisation	H09		
MEVIT3326	Kritisk informasjon og samfunnskontakt		Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis	
MEVIT3327	Strategisk informasjon og samfunnskontakt		Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis	
MEVIT3350	Mediepolitikk		H10	
MEVIT3510	Medieestetikk	H09		
MEVIT3526	Alternativ film			H11
MEVIT3810	Gruppeprosjekt – medievitenskap		V10	
MEVIT3811	Mediestudenter i arbeidslivet: Praksisplass og prosjektarbeid	V09	V10	
MEVIT4000	Masteroppgaveseminar / Master's thesis seminar	H09		
MEVIT4080	Masteroppgave i medievitenskap for lektor- og adjunktprogrammet		H10	
MEVIT4091	Masteroppgave - medievitenskap, med prøveforelesning	H09		
MEVIT4092	Praktisk masteroppgave - medievitenskap, med prøveforelesning	H09		
MEVIT4110	Media panics	V09		

MEVIT4112	Publikumsdeltagelse i konvergerende medier	V09		
MEVIT4113	Medier og religion	V09		
MEVIT4118	Medieforskning som fag og felt	H09		
MEVIT4120	Medie- og kulturteori		V10	
MEVIT4130	Mediatized stories			H11
MEVIT4220	Media and Globalisation	H09		
MEVIT4300	Media Economics		V10	
MEVIT4325	Media and Democratisation Processes - Summer school course	S09		
MEVIT4326	Kritisk informasjon og samfunnskontakt (endret tidsplan)	Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis		
MEVIT4350	Mediepolitikk		H10	
MEVIT4510	Medieestetikk	H09		
MEVIT4520	Interaktiv kunst	Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis		
MEVIT4526	Alternativ film			H11
MEVIT4530	Musikk og medier		V10	
MEVIT4611	Opinionsdanning	Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis		
MEVIT4613	Barn, unge og medier	Avlyst	V10	
MEVIT4615	Risiko- og krisekommunikasjon	Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis		
MEVIT4630	Digitale medier: konstruksjon og interpretasjon		V10	
MEVIT4723	Dataspillteori. Estetikk og kultur	Undervises uregelmessig, bør evalueres neste gang emnet gis		
MEVIT4834	Tekstanalytiske tilnæringsmåter		V10	
MEVIT4895	Konferansedeltagelse med pres. / Conference attendance	V09		
MEVIT4896	Vitenskaplig assistansearbeid / Work as a research assistant	V09		
MEVIT4897	Selvvalgt emne I	V09		
MEVIT4898	Selvvalgt emne II	V09		

Tallmateriale/statistikk finnes her:

<http://www.hf.uio.no/internt/studier/studiestatistikk/index.html>

<http://www.admin.uio.no/sta/fs/statistikk.html>

<http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/>