



UNIVERSITETET I OSLO

HF:Studio

Hva jobben som læringsassistent går ut på og hva som er viktig i rollen som læringsassistent

Graciete Londrim



Innhold

- Hva er en læringsassistent og hva gjør en læringsassistent?
- Hvorfor bruker vi læringsassistenter?
- Hva er viktig for læring?
- Videocaser
- Læringsaktiviteter
- Læringsteknikker
- Spørsmål som læringsteknikk
- Læringsassistentopplevelsen



Hva er en læringsassistent er og hva gjør en læringsassistent?



Hva er en læringsassistent?

Hva gjør en læringsassistent?

Hvorfor vil du bli læringsassistent?

På hvilken måte kan du støtte studentenes læring?



UNIVERSITETET I OSLO

Hva er en læringsassistent?

- En student som nylig har tatt emnet, har god forståelse for innholdet, og har friskt minne om hvordan det var å lære og hva som var vanskelig.
- En student som søker å hjelpe studenter med å styrke sine læringsstrategier og mestre kursmateriell.
- En student som har interesse for undervisning.
- En student som liker gruppeaktiviteter og diskusjoner.
- Etc.

Hva gjør en læringsassistent?

- Hjelper studentene til å lære faget og å styrke faglig utbytte.
- Hjelper studentene med å finne svarene selv og løse oppgaver.
- Legger til rette for diskusjon av pensum.
- Hjelper studentene med å identifisere behov og å takle behovene.
- Oppmuntret til aktivt engasjement og gruppeinteraksjon.
- Spør studentene om hva de ønsker å oppnå i forhold til læringsutbyttet som er beskrevet på emnesiden.
- Etc.



Hvilke utfordringer tror du nye studenter opplever på et emne?

Studenter forteller at...

Jeg synes det var inspirerende. Og du kan spørre om nesten hva som helst og utrolig mye lettere å spørre LAen en professoren og du kan nesten spørre om hva som helst så lenge det bare nogenlunde noe innenfor universitetet.

.. .det var inspirerende at læringsassistentene var hyggelige... Min erfaring er at det å være hyggelig på en sånn måte senker terskelen for å stille spørsmål. Man får en annen type svar man får litt mer menneskelige svar, ikke alltid bare rent faglig...

Jeg prøv å tenk tilbake på hva jeg husker best fra LAene, og jeg husker best er de som delte egne erfaringer. Som fortalte litt nettopp om ...når de selv satt der med den oppgaven.

Jeg ser for meg læringsassistene nesten som en trapp, de tar deg med de små stegene som du skal gå. Du skal liksom, nå opp dit da. Også er de med hele veien og menneskelige i prosessen da kanskje....



Hvorfor bruker vi læringsassistenter?



- Mange studenter setter stor pris på å ha faglig kontakt med noen som nylig har vært student på emnet og vet hvordan det er å lære faget.
- Studentene vil lære mer interaktivt.
- Læringsassistenter kan være en bro mellom læreren og studentene.
- Mange lærere vil ha nytte av å vite hva du ser som studentene synes er utfordrende.
- Etc.



Hva er viktig for læring?



- Det vi kan fra før
- Klare mål og forventninger
- Forståelse av begreper og sammenhenger
- Praktiske eksempler
- Aktiv bruk av det vi lærer
- Læringsmiljø og samarbeid
- Motivasjon, trygghet og andre emosjoner





Videocaser



- Hvordan få til gruppediskusjon
- Hvordan innrømme feiltakelser

[Videocaser: BedreUndervisning \(instructure.com\)](https://www.instructure.com)

KORT PAUSE

Læringsaktiviteter



Refleksjon og deling

- Oppgave
- Studentene får litt tid på egenhånd til å tenker seg om, kanskje notere litt
- Studentene settes sammen i mindre grupper og deler tanker seg i mellom
- Refleksjoner og løsninger deles i plenum

Lesing

- Tekst, artikkel
- Studentene leser samme tekst
- Studentene settes sammen i mindre grupper
- Studentene diskuterer teksten

Skriving

- Oppgave, tema
- Studentene skriver så mange ord de kan. Ingen snakking.
- Det kan kombineres 25 minutters skriving med 5 minutters pauser
- Skrivingen kan kombineres med diskusjoner om f.eks. innhold i innledning, forskjeller mellom beskrivelser og analyser og liknende.
- Skrivingen kan kombineres med å gi hverandre tilbakemeldinger og se på eksempler sammen

Læringsteknikker



- Studentene identifiserer hovedideen og oppsummerer
- Studentene gjenforteller med egne ord
- Studentene gjør slutninger om noe som ikke er eksplisitt angitt i en tekst
- Studentene gjenkjenner ledetråder i en tekst ved å vise til viktige momenter i teksten
- Studentene trekker på forkunnskaper ved å vise til pensum
- Etc.

Spørsmål som læringsteknikk



Spørsmål kan være en effektiv måte å hjelpe studentene til å lære. Spørsmål kan engasjere studentene, utfordre tankeprosesser og fremme aktiv deltakelse i læringsprosessen.

Eksempler:

«Hva liker du best med denne teksten?»

«Hva kan du fortelle oss om dette avsnittet?»

«Hva er hovedideen i teksten? Hvorfor?»

«Hva er de viktigste momentene i teksten,
Hvorfor?»

«Kan du koble dette til det som ble sagt i artikkel x
i pensum?»



- Planlegg spørsmålene dine – ha et klart mål og eventuelt relaterte spørsmål.
- Kjenn hensikten din - spørsmål bør vekke tenkning og fremme diskusjon.
- Ikke avbryt. Gi studentene tid til å uttrykke seg.
- Naturlige overganger. Bruk noe i svaret for å ramme inn neste spørsmål.

Du kan veilede studentene fram til et svar ved å stille spørsmål.

Hva skaper mer refleksjon?

“Du må bruke verbet bøyd i konjunktiv fordi du har adverbet *kanskje* før verbet i setningen .”

Eller

«Hva kommer før verbet i setningen?»

«Finnes det noen adverb i setningen?»

«Hvor er adverbet plassert?»

«Hva er reglene for konjunktiv?»

Praktisk øvelse - tekstforståelse

Du er læringsassistent for en gruppe studenter. Studentene leser en tekst. Din oppgave som læringsassistent er å hjelpe studentene til å forstå teksten. Dette vil du gjøre ved å stille studentene spørsmål om teksten.

Les artikkelen og list opp spørsmål du kan stille studentene.

Praktisk øvelse - grammatikkoppgaver

Du er læringsassistent for en gruppe studenter. Studentene tar et språkkurs på nybegynnernivå. Studentene jobber med en oppgave der de skal fylle hullene med adjektivene riktig bøyd. Din oppgave som læringsassistent er å hjelpe studentene til å finne den riktige bøyningen. Dette vil du gjøre ved å stille studentene spørsmål.

Se på oppgaven og list opp spørsmål du kan stille studentene.

Praktisk øvelse - tekstforståelse eksempel:



«UiO skal føre an i miljøarbeidet, både nasjonalt og internasjonalt, og være en rollemodell for andre institusjoner» – UiOs Strategi 2030.

Klimaendringer, naturtap og sosial ulikhet er store globale utfordringer der universitetets mange fagområder kan og må spille en viktig rolle i å finne løsninger. Halvparten av ungdomskullene er nå innom universitetene, studentene ønsker å være endringsaktører og etterlyser utdanning som gir kunnskap og ferdigheter som muliggjør nødvendig bærekraftig omstilling. Offentlig og privat sektor etterspør denne kompetansen i økende grad.

Det er også en nasjonal forpliktelse og forventning om at UH-sektoren tar ansvar. Dette følger av formålsparagrafen i ny universitets- og høyskolelov hvor det fastslås at “Universiteter og høyskoleformål er å ... d) bidra til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig utvikling”. Dette begrunnes i lovproposisjonen med at UH-sektoren er en “sentral aktør og viktig nøkkel for å løse samfunnsutfordringene.

Spørsmål du kan stille studenter:

- Hva er hovedtemaet?
- Kan du finne stikkord?
- Er «bærekraftig omstilling» et stikkord? Hvorfor?
- Synes du universitetet kan spille en viktig rolle i å finne løsninger til klimaendringer, naturtap og sosial ulikhet? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Er du enig i at «Hensikten med universiteter og høyskoler er å ... d) bidra til en miljømessig, sosial og økonomisk bærekraftig utvikling»?
- Hva er det som gjør teksten vanskelig? Er det vanskelig på grunn av ord som er svært belastede?
- Etc.

Praktisk øvelse – grammatikkoppgaver eksempel:

Spørsmål du kan stille studenter:

- Skjønner du uttrykket «ha god råd»? Er du da enig i at «råd» her er hankjønn?
- Hvilket ord beskriver «sunn»? Beskriver «sunn» «produktene»? Hvordan bøyer vi «sunn» i flertall?
- Hvilket ord beskriver «sulten»? Hva er bøyingsreglene? Kan dere lese det som står i boken om adjektiver som slutter på -el og -en, som «gammel» og «sulten»?
- Følger «gammel» og «sulten» hovedmønsteret for adjektiv?
- Når du legger til flertall –e, hva skjer med den –e i sulten, forsvinner den?
- etc.

Sett inn riktig form av adjektivet i hakeparentes []. Noen steder må du også sette inn artikkel

Alle har rett til god informasjon og til trygge og sunne produkter, sier forbrukerdirektøren. I dag velger folk med [god] råd [sunn] produktene, mens andre i stadig [stor] grad putter [usunn] varer i handlevogna.

Ofte kommer vi [sulten] og [sliten] til butikken, og vi orker ikke lese [hel] teksten på [liten] boksene og [fargerik] pakkene. I dag er ikke [tom] butikkhyller [stor] problem. Tvert imot! Vi kan velge mellom langt [mange] produkter enn før. En av [stor] utfordringene er imidlertid å kunne gå [lang] veien fram til kassa uten å bli fristet av [lekker] reklameplakatene på veien.

Læringsassistentopplevelsen

Mål

Forbedre læringen
Fremme resonnement
Generere diskusjon og
interaksjon

Innhold

Canvas, timeplanen, pensum,
obligatoriske aktiviteter og
tidligere eksamener
Refleksjon over uken som har
gått.
Forberedelse til uken som
kommer

Verktøy

Identifisering av mål
og behov
Gruppearbeid
Læringsaktiviteter
Læringsteknikker

Tips

- Få tilgang til Canvas og timeplanen og bli oppdatert på læreplanen og på aktivitetene hver uke.
- Velg noe fra pensum, et essay, en tekst, en artikkel, øvelser osv. fra den aktuelle uken, forrige uke eller påfølgende uke, og arbeid gjennom det sammen med studentene.
- Lær studentene læringsstrategier, både for å bevisstgjøre hvordan de lærer faget og for å styrke studentenes faglige utbytte.
- Etabler god kontakt med læreren.
- Hjelp studentene til å bestemme hva de vil oppnå og utvikle strategier for å nå målet.
- Oppmuntre studentene til å planlegge for uken og dele individuelle planer for uken.
- Hjelp studentene til å identifisere behov og iverksette tiltak for å møte behovene.
- Gjennomføre samtaler og stille spørsmål for å skape refleksjon rundt arbeidsprosessen og oppmuntre studentene til å snakke om hva som går bra og hva som ikke går bra, hvordan planen kan justeres eller om den bør planlegges annerledes.

Tusen takk!