

## **Undervisning i historie – utfordringer og muligheter**

Notat til møte i utvidet ledergruppe IAKH 11.2.13

### **Årshjul og nye emner**

Vi bruker vanligvis fjorårets tilsvarende semester som mal. Hva er rutinen for endring av dette? Bør vi spørre lærerstaben rutinemessig om dette?

Dette henger sammen med nyansettelser. Bortsett fra nødvendigheten av å ha folk som kan undervise i helt nødvendige grunnkurs, bør vi etter min mening ha utlysninger så åpne som mulig. Da får vi folk som lager kurs (2000-4000) i emner de brenner for (men som ikke kan være for smale).

### **Kronologisk spredning blant masterstudentene**

Svært mange masterstudenter ønsker å skrive oppgaver i svært samtidsrettet historie, til dels i 1990- og 2000-årene. Etter min mening bør vi forsøke å dirigere studentenes interesser mer mot historie før 1940, til dels før 1900 eller 1800. Kan gjøres via motivering og gode tilbud.

### **Veiledere/undervisere utenfor instituttet**

Jeg har forstått det slik at dette er en kurant sak i tilfeller der 1. IAKH ikke har kompetansen eller 2. IAKH s veiledere allerede har stor portefølje.

Jeg har også forstått det slik at budsjettet tillater en del eksterne veiledere og undervisere.

Et spesielt problem gjelder biveiledning. Hovedveileder/biveileder får bare kompensasjon for sine deert av veiledningen, mens veiledning i praksis lett kan bli nesten full jobb, for begge veiledere. Spørsmålet er særlig akutt for ph.d. etter som to veiledere her er obligatorisk.

### **Motvillige lærere**

Enkelte lærere kan, etter det jeg har hørt, vise misnøye/uenighet med 1. forslag til deres undervisning, 2. arbeidsregnskap, 3. praktiske forhold som fronter/kompendier. Hvordan løses dette?

### **Muntlig/skriftlig**

Det legges nå til dels stor vekt på muntlig trening. Går dette på bekostning av skriftlig trening? Skal noe foretas i så måte? På hvilket nivå/hvilke kurs er dette eventuelt mest presserende?

### **Lærermøter**

Hva slags saker bør/kan tas opp eller *ikke* bør/kan tas opp?

### **Lærerutveksling med utlandet**

Hva er våre behov og ønsker?

### **Undervisning av ph.d.-studenter**

Delingen i fem grupper kan føre til mye unødvendig dobbeltarbeid. Må koordineres. Må ikke bli slik at den samlede mengde ph.d.-utdanning blir mye større til sammen en den var tidligere (med én ansvarlig koordinator) uten at kompensasjonen økes.