

Retningslinjer for instituttens saksbehandling av rapporten finnes her: <http://www.hf.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/kvalitetssystem/instituttstudiekvalitetsrapport/index.html>

## **0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?**

Rapporten behandles i programrådet for arkeologi og konservering den 7. mars, og i programrådet for historie 8. mars 2013. Deretter behandles rapporten i instituttstyret 13. mars 2013.

## **1 Instituttledelsens strategiske vurderinger**

### **Internasjonalisering av utdannelsen**

Instituttet ønsker å øke antall utreisende og innreisende studenter. I dette arbeidet er underviserne tiltenkt en aktiv rolle i arbeidet som informatører ovenfor studentene. Avtaleporteføljene med utenlandske universiteter skal også gjenspeile de faglige interessene ved instituttet. I tillegg ønsker instituttet å opprette flere engelskspråklige emner, samt tilby historievarianten av PECOS på engelsk.

Instituttet har for få innreisende og utreisende studenter og undervisere. Det har riktignok vært en marginal vekst på inn- og utreisende studenter i 2012 i forhold til 2011, men fortsatt kan tallet karakteriseres som lavt.

### **Bedre oppfølging av studentene**

Prosjektet "Historiementoren", hvor nyutdannede eller snart ferdige masterkandidater i historie skal registrere og følge nye bachelorstudenter i historie, ble satt i gang fra høsten 2012. Formålet er å gi studentene individuell hjelp og oppfølging for å bremse frafallet.

### **Sikre relevans i studiene**

Arbeidsgiverundersøkelsen av 2010 kartla at det spesielt var en ferdighet arbeidsgiver ser på som viktig, men som våre bachelorstudenter ikke ble trent i, nemlig teamarbeid. IAKH skulle i løpet av 2012 påse at alle bachelorprogrammene øvet studentene i teamarbeid.

### **Bruk av nye og varierte læringsformer**

Instituttet har en ambisjon om å videreutvikle undervisningstilbud relatert til Norgeshistorie på nett. Et viktig element i dette er å lære studentene formidling. Foreløpig er det opprettet et emne på masternivå i historie som fokuserer på formidlingsbiten. Sommerskolen i konservering har i sitt arbeid benyttet seg av powerpoint med voiceover og "fjernundervisning" via Fronter. I tillegg hadde sommerskolen en egen blogg<sup>1</sup>.

### **Et styrket læringsmiljø**

Instituttet vil ha fokus på god studiekvalitet som igjen skal bidra til et godt læringsmiljø. Et mål er å gi nye undervisere og veiledere bedre oppfølging i startfasen. Instituttet vil fortsatt jobbe med å styrke tilbudet i forbindelse med semesterstart, samt aktivt bruk av fadderordningen. Bruk av fadderordningen fungerte bedre i 2012 enn tidligere år, blant annet som følge av en bedre dialog. Samarbeidet med fagutvalgene er også blitt bedre.

---

<sup>1</sup> <http://blogg.uio.no/hf/iakh/conscom/>

### Førsteprioritetssøkere og studieplasser

Fortsatt har Instituttet langt flere kvalifiserte førsteprioritetssøkere til bachelorprogrammene og årsenheten enn det har studieplasser. For årsenheten og bachelorprogrammet i historie ble det tatt inn flere studenter enn plasser for å demme opp for frafall. For masterprogrammet i historie er det fortsatt et problem at det reelle tallet på de som begynner på studiet ikke fyller rammen på 90 studenter i året. Det er en positiv trend når det gjelder søkertallene, men at det ikke er nok kvalifiserte søkere til å fylle plassene. Alle kvalifiserte søkere takker heller ikke ja til tilbud om plass. Antallet masterstudenter i historie som møtte i 2012 var 71.

#### 1.1 Antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere<sup>2</sup>

Program	2008		2009		2010		2011		2012	
	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere
BA-ARCO/ARK	50	99	50	84	50	83	50	103	50	114
BA-ARCO/KUBE			25	28			25	47		
BA-HIS	175	229	175	231	150	244	157	234	170	268
Årsenhet-HIS					50	158	50	196	50	229
MA-ARCO*	30	62	30	45	34	71	22	32	34	60
MA-HIS*	90	139	90	145	90	94	90	125	90	146

Kilde: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/12/>

\* Tallene for master gjelder førsteprioritetssøkere, ikke kvalifiserte førsteprioritetssøkere.

#### 1.2 Studiepoengproduksjon per student<sup>3</sup>

Program	2010	2011	2012
BA-ARCO	42,1	35,8	40
MA-ARCO	33,8	32,2	41
ÅE-HIS <sup>4</sup>	20,4	32,0	36
BA-HIS	36,8	37,5	35,3
MA-HIS	49,6	44,2	39
<b>SUM</b>	<b>39,1</b>	<b>37,5</b>	<b>37,3</b>

Kilde: [http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/student\\_studiepoeng\\_rapport.cfm](http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/student_studiepoeng_rapport.cfm)

<sup>2</sup> Tidligere studiekvalitetsrapporter har kun tatt utgangspunkt i førsteprioritetssøkere, ikke kvalifiserte førsteprioritetssøkere. For masternivå foreligger det kun tall for førsteprioritetssøkere

<sup>3</sup> DHB-tabellen viser ikke tall fra tidligere år.

<sup>4</sup> Årsenheten i historie ble for første gang tilbudt fra og med høsten 2010.

### Studiepoengproduksjon totalt:

Fag	2008	2009	2010	2011	2012
Arkeologi	5490	5180	4980	4770	5270
Konservering	1800	2740	2550	2490	2660
Historie	26270	27165	28380	28460	25935
Annet	520*	470*	1370**	1330**	1420**
<b>Sum</b>	<b>34080</b>	<b>35555</b>	<b>37280</b>	<b>37050</b>	<b>35285</b>

Kilde: FS581.003 og 581.002

\* HUMIT1731

\*\* EXFAC03-HARK

## 2 Tiltak for 2013 og videre med mål og tidshorison

Instituttet ønsker i 2013 å fokusere på følgende tiltak:

### Innovasjon

*Norgeshistorie på nett (NPN)* skal bli et nettsted for norsk historie. NPN utvikles av Institutt for arkeologi, konservering og historie ved Universitetet i Oslo. Prosjektet skal lanseres i 2014, som en gave til det norske folk i anledning Grunnlovens 200-årsjubileum. De fast vitenskapelig ansatte ved IAKH vil være hovedprodusentene av stoff til nettstedet, men målet er at også masterstudenter skal bidra. Dette er institusjonalisert i undervisningen gjennom masteremnet HIS4050-Historieformidling, men vi ønsker også at studenter ved arkeologi og konservering skal bidra.

### Internasjonalisering

Det ble gjennomført en serie med tiltak iløpet av 2012. Instituttet vil opprettholde trykket på internasjonalisering. I 2013 skal flere lærerutvekslingsavtaler igangsettes og vi håper dette kan bidra til økt studentutveksling i tillegg til lærerutveksling.

### Evaluering og eventuell videreføring av prosjektet "Historiementoren"

Målet med prosjektet er å sikre et godt læringsmiljø til alle nye BA-studenter på historie. Vi håper at gjennom kollokviegrupper og sosiale aktiviteter skal historiementorene hjelpe studenter til å få et trygt og godt sosialt læringsmiljø. HFs læringsmiljøundersøkelse viser at mange studenter ikke får venner iløpet av sine studier. Vi håper at flere historiestudenter skal bli venner, at studentene skal tilbringe mer tid på UiO, og i tillegg til en bedre studietid håper vi også at frafallet reduseres. Prosjektet skal evalueres innen april 2013, deretter vil det avgjøres om prosjektet videreføres.

### Etablere en gruppe FVA som skal støtte gjennomføringsstipendiater og nytilsatte i undervisningsspørsmål

Mange gjennomføringsstipendiater og nytilsatte har enten lite undervisningserfaring eller er usikre på regler og rutiner ved IAKH. Instituttet skal opprette en fast gruppe erfarne undervisere som skal støtte de gjennomføringsstipendiater og nytilsatte i undervisningen. Det er også viktig at de

administrative linjene er tydelige og at de er gjort kjent for gjennomføringsstipendiatene og de nytilsatte.

### **Arbeidslivsrelevans**

IAKH vil evaluere og arbeide for å finne gode undervisningsopplegg som øver studentene i teamarbeid. HIS4050-Historieformidling er blitt obligatorisk og instituttet planlegger to nye emner innen formidling på BA-nivå. Ett i arkeologi og ett i historie.

## **3 Hvordan er det gått med tiltakene i 2011-rapporten?**

### **Prosjektet "Historiementoren" for BSA- nye studenter ved historie**

I forlengelsen med utviklingen av studentmonitorene ved IAKH ble det fra høsten 2012 startet et prøveprosjekt hvor alle de nye bachelorstudentene i historie skulle få en mentor/fadder. Mentorene skulle enten nylig ha avlagt en mastergrad i historie, eller være i slutfasen av oppgaven. Meningen var at mentorene skulle hjelpe de nye studentene gjennom det første året for å minske frafallet. Kun seks masterstudenter meldte seg som mentorer. Tanken var 10. De seks mentorene skulle opprinnelig ha 15 studenter i hver gruppe, noe som dekker cirka halvparten av de nye studentene som begynte høsten 2012. Det har vært problemer med å få de nye studentene til å møte til mentorordningen, og da særlig til sosiale arrangementer. Til faglige møter og arrangementer har deltagelsen vært noe bedre. Dette førte til at tilbudet om mentorordningen i realiteten ble utvidet til alle nye bachelorstudenter i historie. Ordningen vil bli evaluert iløpet av våren 2013, før endelig beslutning om videreføring tas.

### **Internasjonalisering**

Instituttet har hatt en marginal vekst i inn- og utreisende studenter og undervisere i forhold til 2011. Per 31.12.2013 har instituttet 799 programstudenter<sup>5</sup>, hvorav 17 studenter reiste ut i 2012. Antall innreisende studenter er også marginal. Veksten på utreisende og innreisende er på kun tre studenter hver. Rapporten fra 2011 peker på at en utfordring har vært i å tilby de innreisende studentene 30 studiepoeng innen et noe avgrenset fagområde. I 2012 ble det opprettet syv nye emner med undervisning på engelsk ved IAKH<sup>6</sup>. Fem i historie og henholdsvis ett i arkeologi og konservering. Seks av emnene er bacheloremner med tilhørende heisemner for masterstudenter. Det ene emnet i historie er innen vikingtid og det er også mulig for masterstudenter på Nordic Viking and Medieval Culture ved ILN å melde seg på mastedersjonen av emnet (HIS4140).

Det siste emnet er et rent masteremne, og ment som et ledd i å kunne tilby historievarianten av PECOS på engelsk. Emnet er en variant av HIS4010 – historiske grunnlagsproblemer: teori og metode, og fikk navnet HIS4011 – Philosophy and methodology of history. Emnet var satt opp fra våren 2013, men grunnet lav påmelding ble det ikke tilbudt undervisning.

Antallet utvekslingsstudenter har vært forholdsvis stabilt de tre siste årene. Instituttet nedsatte en arbeidsgruppe i 2011, som utarbeidet forslag til tiltak for å øke mobiliteten. På bakgrunn av denne har instituttet arbeidet med å informere om utveksling der studentene er, det vil si i undervisningen. Det arbeides med å endre avtaleporteføljen slik at instituttet i større grad skal ha avtaler som passer sammen med de faglige interessene til ansatte og studenter. Arbeidet med å øke mobiliteten har ikke gitt utslag på antall utvekslingsstudenter i 2012, men søkertallene for 2013 tyder på en økning.

---

<sup>5</sup> FS301.010

<sup>6</sup> Tallet er 13 hvis man regner med heisemnene. ARK2130/4130, KONS2070/4070, HIS2140/4140, HIS2350/4350 (ingen undervisning i 2012), HIS2354/4354, HIS2160/4160 og HIS4011.

Sommerskolen i konservering ble arrangert for første gang i august, med deltagere fra UiO og konserveringsutdanninger i Nederland, Tyskland og Sverige. Se mer under punkt 6, Internasjonalisering.

### **Arbeidslivsrelevans**

Jamfør studiekvalitetsrapporten fra 2011 het det at våre bachelorstudenter manglet ferdigheter i teamarbeid.<sup>7</sup> Det har blitt forsøkt satt i gang enkelte tiltak, særlig med samarbeid til presentasjoner og eksamenskvalifiserende oppgaver. Vi må avvente evalueringene for å vurdere hvordan det har fungert. Et formidlingsemne for masterstudentene i historie, HIS4050 ble undervist for første gang våren 2012, mens to andre planlagt formidlingsemner for bachelorstudenter under prosjektet *Norgeshistorie på nett* er planlagt med oppstart våren 2014.

## **4 Studiekvalitet**

### **Tilsynssensor**

Tilsynssensor for histories hovedkonklusjon er at tilstanden ved de tilsette deler av IAKH er god. Besvarelsene vitner om et godt læringsutbytte og om god faglig progresjon fra 1000-nivå til 4000-nivå. Tilsynssensor peker allikevel på at det er visse forskjeller mellom emnene i hvordan prestasjonene bedømmes. Det er etter hans syn lettere å oppnå gode karakterer i enkelte emner enn andre. I enkelte tilfeller har han også et annet syn enn sensor på karakterer. Han påpeker allikevel at forskjellene synes mindre ved årets sensur enn i fjorårets. Sensorveiledningene tilsynssensor har fått tilsendt vurderes som utmerket historiefaglig sett, men svikter noe i det å veilede sensor. Minstekrav til å stå, få C og A burde komme tydeligere frem.

Det har ikke vært ført tilsynssensorrapporter for arkeologi eller konservering i 2012.<sup>8</sup>

### **Periodiske emnerapporter**

I følge planen for periodiske emneevalueringer<sup>9</sup> skulle rundt 55 emner periodisk evalueres i løpet av 2012. Det totale antallet ligger på rundt 36 emner<sup>10</sup>. Rapportene som foreligger tyder på at kvaliteten på instituttets emner er god. Forelesningene og eksamensform får stort sett bra tilbakemeldinger på alle emner. For et stort emne som HIS1300MET ble det påpekt fra studentenes side at det var for mange forelesere. Dette er bedret til våren 2013. Ellers er det på et emne i arkeologi kommet tilbakemeldinger på at pensum var for stort og spredt, og vanskelig å bruke i en semesteroppgave. For emnet HIS4421- War, Peace and the Nobel Peace Prize var tilbakemeldingene noe delt blant studentene. PECOS-studentene mente at undervisningen var for elementær, det samme med pensum. Historiestudentene var jevnt over meget fornøyd med emnet. Et problem også

---

<sup>7</sup> Basert på Arbeidsgiverundersøkelsen av 2010.

<sup>8</sup> Jf. HF's retningslinjer for tilsynssensor skal det ikke sjeldnere enn annethvert år føres tilsynssensur. Arkeologi og konservering hadde tilsynssensor for studieåret 2011, og valgte ikke å bruke tilsynssensor for 2012.

<sup>9</sup> <http://www.hf.uio.no/iakh/for-ansatte/arbeidsstotte/studieadministrasjon/kvalitetssikring/emneevaluering/plan-periodisk-emneev-2011-2014.pdf>

<sup>10</sup> For flere av emnene som skulle periodisk evalueres høsten 2012, er rapportene ikke klare. Dette gjelder spesielt på arkeologi og konservering. De er ventet, men vil mest sannsynlig ikke foreligge tidnok til programrådsmøtene i begynnelsen av mars. I noen av emnene som var satt opp i planen, ble det heller ikke gitt undervisning i 2012.

for 2012 er at svarprosenten på flere av evalueringene er lav, noe som gjør at tilbakemeldingene på enkelte av rapportene er lite basert på studentevalueringer.

### Karakterer<sup>11</sup>

Blant emnene som hadde flere enn 10 oppmeldte studenter våren 2012, var det åtte emner med en snittkarakter høyere en C. Fire av disse emnene var på arkeologi (ARK2120, ARK2130, ARK3090 og ARK 4090). De resterende fire er historieemner (HIS1300EUMET, HIS2159, HIS2171 og HIS4110-prøveforelesning). Ingen emner med over 10 oppmeldte hadde et snitt under C. Stort sett ligger snittet på C, men mange av emnene har for få oppmeldte til at man kan vente en normalfordeling av karakterene. Det gjelder også for høsten.

For høsten 2012 er det fem emner med over 10 oppmeldte som har en snittkarakter over C. Alle er historieemner (HIS2140, HIS2354, HIS2372, HIS4090 og HIS4110-prøveforelesning). Ingen emner med flere enn 10 oppmeldte har en snittkarakter under C. Gjennomsnittet ligger på C på de fleste emner. Både HIS2140 og HIS2354 ble opprettet høsten 2012, og ble undervist av nytilsatte. I HIS4090 var det kun 16 studenter oppmeldt. At gjennomsnittskarakteren i HIS4110-prøveforelesning var B for både våren og høsten føyer seg inn i et kjent mønster. Fra og med våren 2013 vil det bli stilt strengere krav til fremføringsevne, ikke bare innhold i prøveforelesningene.

### Klager

	2008	2009	2010	2011	2012 <sup>12</sup>
Uendret	92 (73 %)	70 (82 %)	76 (80 %)	59 (60 %)	34 (70 %)
Til gunst	25 (20 %)	12 (14 %)	17 (18 %)	24 (24 %)	11 (22 %)
Til ugunst	9 (7 %)	3 (4 %)	2 (2 %)	4 (4 %)	3 (6 %)
Ikke ferdigbehandlet				12 (12 %)	37 (43 %)
Sum	126	85	95	99	85

Den totale klageandelen ved instituttet har de siste fire årene ligger på rundt 3 %.<sup>13</sup> Av de emner som hadde mer enn 50 møtt til eksamen var det fire emner som hadde over 3 % klager i 2012.

Emne (møtt)	Uendret	Til gunst	Til ugunst	Antall klager
HIS1300MET (284)	8	6	0	16 (6 %)
HIS1310 (139)	0	0	0	14 (10 %)
HIS2359 (83)	4	0	0	4 (5 %)
HIS3090 (128)	7	3	1	12 (9 %)

Antallet klager stemmer ikke helt overens på grunn av at alle resultater ikke foreligger.

<sup>11</sup> FS582.002: Karakterstistikk

<sup>12</sup> Det totale antallet klager for 2012 er per 27.02 er 85, men 37 av klagen er ikke ferdigbehandlet, eller av andre grunner blitt avvist. De kan derfor ikke si noe mer om status av resultatet.

<sup>13</sup> FS581.001. Antall møtte på eksamen delt på antall klager. 2009: 2,7 %, 2010: 3,1 %, 2011: 3,2 %, 2012: 2,8 %.

### **Frafall (ikke møtt til eksamen)**

Det finnes ingen statistikk over hvor mange som i utgangspunktet har vært oppmeldt til emnene, noe som betyr at vi ikke vet hvor mange som trekker seg fra eksamen innen trekkfristen. Allikevel kan det synes som om oppmøteprosenten på våre emner var gode i 2012. På de store 1000-emnene (innføringsemnene) i historie var oppmøteprosenten til eksamen på over 80 prosent på samtlige emner, bortsett fra HIS1300EUMET.<sup>14</sup> Blant annet så hadde HIS1100 og HIS1300MET en oppmøteprosent på henholdsvis 89 og 87 prosent. Blant de emnene som hadde flere enn 10 meldt, hadde følgende en oppmøteprosent til eksamen på under 75 prosent:

HIS1300EUMET: 69 %

HIS2140: 69 %

HIS2354: 62 %

HIS4371: 64 %

Det er vanskelig å gi noen god begrunnelse på hvorfor disse emnene hadde en oppmøteprosent på under 75 prosent. Både HIS2140 og HIS2354 var to nye emner, som i tillegg ble holdt på engelsk. Muligens kan undervisningsspråket ha ført til at noen har forsvunnet underveis. HIS4371 er heisemnevarianten av 2371-Krig og konflikt. Det har vært en tendens at masterstudenter både har meldt seg til et heisemne og et realhistorisk leseemne (HIS4120) samme semester. Årsaken til det er forskjellig, men gjerne har de misforstått og meldt seg til to emner, spesielt hvis de har lagt opp samme pensum begge steder. Velger de da å møte opp til eksamen i HIS4120 får de *ikke møtt* til heisemnet.

## **5 Arbeidslivsrelevans**

### **5.1 Gi en vurdering av instituttets innsats i forhold til tiltak 16 i HFs årsplan 2012-2014 - Sikre relevans i studiene**

Arbeidsgiverundersøkelsen av 2010 viste at arbeid i team var noe ingen av våre bachelorprogrammer omfatter, men som arbeidgivere mente var viktig. Studiekvalitetsrapporten av 2011 påpeker at dette var noe instituttet ville arbeide med å implementere i 2012. Foreløpig har det ikke blitt satt i gang noe større tiltak i å trene studentene i teamarbeid. I tre av innføringsemnene i historie (1000-nivå) er det lagt opp til gruppearbeid, men evalueringer må vise hvordan opplegget fungerer i praksis. Emnet HIS4050-Historieformidling ble arrangert for første gang våren 2012, og skal undervises hvert semester. Emnet ble obligatorisk fra og med høsten 2012. En av de obligatoriske oppgavene i dette emnet er å skrive en nettartikkel. De masterstudentene som har tema som passer inn i Norgeshistorie på Nett (NPN) får sine artikler vurdert av de ulike redaksjonene og målet er at flest mulige masterstudenter skal bidra til NPN. To nye formidlingsemner på bachelornivå, ett i arkeologi, og ett i historie er under planlegging. Disse er knyttet til prosjektmidler fra Norgesuniversitetet og skal integreres med Norgeshistorie på Nett.

Arkeologi og konservering er to fag med klarere arbeidslivsprofil enn historie, men også her har det vært et ønske om å tilby mer praksis, flere ekskursionsjoner og studieturer. I 2012 ble det for første gang arrangert sommerskole i konservering. Det foreligger foreløpig ingen evaluering av sommerskolen. I emnet KONS4080 var 11 studenter våren 2012 i praksis på diverse kunstmuseer rundt om i Europa og USA/Canada. Et nytt emne i arkeologi, ARK2130/4130-From the Bronze Age to the Vikings and Beyond. Archaeological Analysis of Past Technology, ble også opprettet, hvor det blant annet var obligatorisk gruppearbeid på KHM. Emnet fikk jevnt over gode tilbakemeldinger fra studentene.

---

<sup>14</sup> HIS1100, HIS1110, HIS1300MET, HIS1310 og EXFAC03-HARK

### 5.2.1 Programmer/studieretninger med mulighet for praksis som integrert del av graden

Program /studieretning	Emnekode	Antall studenter i praksis	
		vår 2012	Høst 2012
MA-ARKO/kons	KONS4080	11	0

(Utvid tabellen etter behov)

### 5.2.2 Planlagte opprettelser av praksisemner

I forbindelse med prosjektet *Norgeshistorie på nett* er det planlagt å opprette to emner om formidling – ett for bachelorprogrammet i historie og ett for studieretning arkeologi. Disse emnene vil tidligst være klare i 2014.

## 6 Internasjonalisering

### 6.1 Kommenter tallene for internasjonalisering (eksempelvis vekst/fall i utreisende/innreisende studenter)

Utvexlingsstudenter:

	2008	2009	2010	2011	2012
Innreise	28	21	23	21	24
Utreise	19	15	24	14	17
Sum	47	36	47	35	41

Kilde: [http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/utveksling\\_rapport.cfm](http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/utveksling_rapport.cfm)

Tallene for innreisende og utreisende studenter er litt høyere i 2012 enn i 2011, men jevnt over har tallene vært relativt stabile de siste fem årene.

### 6.2 Gi en vurdering av de tiltakene som instituttet har gjennomført i forbindelse med Internasjonaliseringsåret 2012 med henblikk på effekt og synliggjøring av internasjonal profil i programmene.

I løpet av 2012 har fire nye historieemner på 2000-nivå med undervisning på engelsk blitt opprettet. Det gjelder Ildar Garipzanovs "Objects and Identities in the Viking Age (c.750-c.1050)", Veronique Poulliards "The History of Consumer Society and its Discontents: From 19<sup>th</sup> Centurys Consumers`Leagues to No Logo", Kristine Brulands "Innovation and technological change fram antiquity to our times" og Robert Marc Freidmanns "Science and the Making of the Modern World". Det ble også opprettet et femte emne, en engelskversjon av HIS4010, nemlig HIS4011 – "Philosophy and methodology of history. Emnet var tenkt med oppstart våren 2013. Dette som et ledd i å tilby historievarianten av PECOS på engelsk. Grunnet lav påmelding tilbys det ikke undervisning i HIS4011 denne våren. For Ildar Garipzanov og Veronique Poulliards emner ble det tilbudt undervisning høsten 2012. Kristine Brulands emne undervises i våren 2013, mens Robert Marc Friedmanns emne foreløpig er lagt på vent. Som tidligere nevnt ble det også opprettet et nytt emne i arkeologi med undervisning på engelsk, i tillegg til sommerskolen i konservering. Begge disse to hadde undervisning i 2012.

Sommerskolen i konservering ble arrangert for første gang, som et tilbud til bachelor- og masterstudentene. For BA-studentene gir sommerskolen en verdifull praksis før de skal starte på master. Sommerskolen varte i to uker, hvor 16 studenter, fire lærere og en læringsassistent arbeidet med dokumentasjon og konservering av gamle scenekulisser fra Fredrikshald teater i Halden.



Instituttet sto som arrangør, men studenter og lærere fra konserveringsutdanninger i Nederland og Tyskland, samt Sverige var blant deltagerne. Totalt var det syv deltagere fra UiO. Studentene forberedte seg selvstendig på forhånd ved hjelp av digitale forelesninger og litteraturliste.<sup>15</sup>

Bruk av Erasmus og Nordplus-avtaler, sammen med aktiviteter og nettverk som lærerne allerede er involvert i resulterer forhåpentligvis i både student- og undervisningsmobilitet.

Se biten om internasjonalisering under punkt 3.

### **6.3 Internasjonaliseringstiltak som dere har**

Ved slutten av 2011 ble det satt ned en arbeidsgruppe for å utrede tiltak for å fremme internasjonalisering av studieprogrammene på lavere nivå ved instituttet. De leverte sin innstilling i desember samme år. Et mål var at studentene skulle se det som en forventning å tilbringe minst ett semester i utlandet. Blant tiltakene i så måte var å bruke lærerkreftene mer aktivt i informasjonsarbeidet ovenfor studentene. Emneansvarlige presenterer ett eller to relevante studiesteder i utlandet i begynnelsen av semesteret, hvor instituttets internasjonale koordinator fyller på med praktisk informasjon. Det vil også være effektivt å snakke om utveksling på mindre og mer spesialiserte forelesninger, da studenter som følger slik undervisning er allerede interesserte i å fordype seg faglig og er åpne for muligheter til å finne faglig relevante studier utenlands. Instituttet arbeider kontinuerlig med å tilpasse avtaleporteføljen slik at den gjenspeiler instituttets profil. Et viktig ledd i dette er også å få opprettet flere samtidshistorieavtaler med utenlandske lærersteder. Per i dag er det få slike avtaler, og ettersom de fleste (og største) emnene på historie er innen samtidshistorie, kan det være gode muligheter for å få enda flere studenter ut.

Foreløpig er det for tidlig å si gjøre opp status på alle tiltakene som er blitt satt i gang, men vi håper at arbeidet vil bære frukter i 2013.

## **7 Læringsmiljø**

Mottaksuken fungerte bra høsten 2012 for alle tre fag. For historie sin del tok man utgangspunkt i flere elementer som ikke hadde fungert tidligere. Mulighetene for utveksling ble også sterke fremhevet enn tidligere. Man hadde i forkant av velkomstmøtet et møte med fadderne for nye historiestudenter. Dette fungerte som en samtale mellom programkonsulent og fadderne. Fadderne kom med sine erfaringer og råd og programkonsulent informerte om gjennomføringen av faddermøte, og informasjon og arrangement vi ønsket at fadderne videreformidlet til studentene. Det ble også informert om mentorordningen. Det ble gjennomført et faddermøte i forlengelsen av velkomstmøtet. Dette fungerte bedre enn foregående år, da faddermøtene ble gjennomført etter møte og på et annet sted på campus. Fordelingen av faddergruppene var effektiv og god.

Når det gjelder informasjonsmøtene på historie må vi arbeide videre med å redusere informasjonsmengden, og fokusere på den viktigste informasjonen.

Samarbeidet med Historisk Studentforening (HSF) oppleves som godt. De spiller en viktig rolle i mottaksuka og i resten av studieåret. HSF er veldig aktive i forhold til arrangementer for nye

---

<sup>15</sup> <http://www.hf.uio.no/iakh/for-ansatte/aktuelt/saker/2012/sommerskole-kons.html>

historiestudenter, semesterstartsfest, studietur og faglig-sosiale arrangementer. De er også aktive som fagutvalg, med økt engasjement blant annet i programrådet.

For arkeologi og konservering ble informasjonen på velkomstmøtet kuttet ned til et minimum, noe som fungerte godt. Det ble lagt vekt på spesielt to ting: Oppbygging av studieretningene og utveksling. Det ble lagt frem som en forventning at studentene tar minst et semester utveksling i løpet av bachelorgraden. Samarbeidet med fagutvalgene fungere bra på begge fag. Det er positivt med økt engasjement fra fagutvalget i arkeologi.

Blindern, 5.3.2013