

IAKHs studiekvalitetsrapport 2013

0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?

Rapporten behandles i programrådet for arkeologi og konservering den 1. april, og i programrådet for historie 6. mars. Rapporten behandles i instituttstyret 12. mars 2014.

1 Instituttledelsens strategiske vurderinger

Internasjonalisering av utdannelsen

Instituttet ønsker å øke antall utreisende og innreisende studenter. I dette arbeidet har lærerne en aktiv rolle som informatører overfor studentene.

Bedre oppfølgingen av studentene

Prosjektet «Historiementoren» er inne i sin andre runde. Formålet er å gi de ferske studentene på bachelorprogrammet i historie individuell hjelp og oppfølging for å kunne hindre det store frafallet historiestudiet sliter med på bachelornivå.

Sikre relevans i studiene

Instituttet vil videreutvikle praksis der det er relevant (graving og praksis), og sikre nære samarbeid med KHM. I tråd med arbeidsgiverundersøkelsen av 2010 vil IAKH påse at studentene på våre bachelorprogrammer blir øvet i teamarbeid.

Øke kvinneandelen på historiefaget

BA-programmet i historie har en særlig stor kjønnsubalanse. Tallene fra samordnet opptak 2013 viste at kun 27,7 % av førsteprioritetssøkerne er kvinner. Opptaksfordelingen mellom kjønnene har ligget stabilt på i underkant av 30 % siden kvalitetsreformen i 2003, og denne skjevheten forplanter seg videre til MA-programmet i historie. Studieløpet i historie kan derfor karakteriseres som et «guttedefag».

Forsterket masterprogram i Arkeologi

I forlengelsen av at Arkeologi har fått status som faglig prioritert fag ved HF, har også studieretningen Arkeologi blitt valgt ut som et forsterket masterprogram. Ikke bare har arkeologi et forskningssterkt miljø, men studiekvaliteten er også svært god. Med de forsterkede masterprogrammene, ønsker HF å få frem masterprogram som skal være fakultetets flaggskip. De forsterkede masterprogrammene vil tilføres ekstra midler for å bygge en enda bedre kvalitetskultur både når det gjelder oppfølging og veiledning, samt sikre at studentene til enhver tid møter engasjerte og aktive forskere, og at det satses målrettet på å skape et inkluderende og godt læringsmiljø.

Førsteprioritetssøkere og studieplasser

Instituttet har langt flere førsteprioritetssøkere til bachelorprogrammene og årsenheten enn det har studieplasser. For å demme opp for frafall ble det for årsenheten og bachelorprogrammet i historie tatt inn flere studenter enn det er plasser i 2013. For masterprogrammet i historie kan man glede seg over at man aldri har vært så nære å fylle rammen på 90 studieplasser noen gang. Av de 113 søkerne som fikk tilbud om opptak, var det 87 som møtte.¹ For arkeologi ligger tallet på antall møtte like under rammen da ikke alle av de kvalifiserte søkerne takket ja til studieplassen.

¹ Masterprogrammet i historie har opptak hver vår og høst. Rammene er henholdsvis 30 og 60 studenter. 32 studenter møtte på våren, mens 55 studenter møtte til høstsemesteret. Av de 55 fikk tre søkere innvilget utsatt studiestart.

1.1 Antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere²

Program	2009		2010		2011		2012		2013	
	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere
BA-ARKO/ARK	50	84	50	83	50	103	50	114	50	120
BA-ARKO/KUBE	25	28			25	47			25	46
BA-HIS	175	231	150	244	157	265	170	268	170	254
Årsenhet-HIS			50	158	50	215	50	229	50	204
MA-ARKO*	30	45	34	71	22	32	34	60	34	40
MA-HIS*	90	145	90	94	90	125	90	146	90	158

Kilde: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/13/>

* Tallene for master gjelder førsteprioritetssøkere, ikke kvalifiserte førsteprioritetssøkere.

1.2 Studiepoengsproduksjon per student

Program	2010	2011	2012	2013
BA-ARKO	42,1	35,8	40	34,7
MA-ARKO	33,8	32,2	41	31,3
ÅE-HIS ³	20,4	32,0	36	34,5
BA-HIS	36,8	37,5	35,3	35,4
MA-HIS	49,6	44,2	39	42
Gj.snitt	39,1	37,5	37,3	36,1

Kilde: http://dbh.nsd.uib.no/dbhveg/student/student_studiepoeng_rapport.cfm

² Statistikken er hentet fra FS. Tallene kan avvike fra tilsvarende DBH-statistikk, og årsaken til avvikene er at DBH-data viser et øyeblikksbilde av FS på rapporteringstidspunktet. Data hentet fra FS tar høyde for registreringer etter rapporteringsfristen. Også for FS-statistikken er det enkelte avvik. Det samlede tallet for 1. prioritetssøkere under FS-statistikken for opptak i BA-programmet i arkeologi og kultur og bevaringskunnskap avviker med åtte studenter fra 1. prioritetssøkerne under NOM-tallene som det er henvist til i denne rapporten. Lenke til side for både samlede opptakstall og NOM-tall: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/>

³ Årsenheten i historie ble for første gang tilbudt fra og med høsten 2010.

Studiepoengproduksjon totalt:

Fag	2009	2010	2011	2012	2013
Arkeologi	4920	4740	4650	5170	4680
Konservering	2660	2410	2370	2480	1760
Historie	26805	27980	27820	25505	28720
Annet	470*	1370**	1330**	1410**	1640**
Sum	34855	36500	36170	34435	37000

Kilde: FS581.003 og 581.002

* HUMIT1731

** EXFAC03-HARK

Antall studiepoeng totalt økte i 2013 sammenlignet med 2012. Nedgangen i 2012 ble blant annet forklart som et resultat av at *HIS1310-Nyere norsk historie* nå bare gikk en gang i semesteret, samt færre innleverte masteroppgaver i historie. HIS1310 gikk også kun på høstsemesteret i 2013, men antall innleverte masteroppgaver økte. Økningen i studiepoengproduksjonen ser hovedsakelig ut til å ha hatt sitt utslag på høstsemesteret. I følge statistikken ble det avlagt 2050 flere studiepoeng høstsemesteret 2013 kontra samme semester i 2012, og en god del av disse er i *HIS4090-Masteroppgaven*. I tillegg ble det avlagt 950 flere studiepoeng på 1000-nivå enn i 2012. At KONS3020 og KONS3060 ble undervist i 2013 virker også til å hatt noe utslag på statistikken.

2 Tiltak for 2014 og videre med mål og tidshorisont

Instituttet ønsker i 2014 å fokusere på følgende tiltak:

Internasjonalisering

Instituttet vil fortsette å sette fokus på internasjonalisering. IAKH har en bred avtaleportefølje med utenlandske utdanningsinstitusjoner, og dette håper vi også vil bidra til økt studentutveksling. Et nytt historieemne innen totalitarisme med bruk av Erasmus-lærere er også under planlegging, og vil forhåpentligvis bli undervist høstsemesteret 2014.

Evaluering av prosjektet "Historiementoren"

Prosjektet «Historiementoren» kjøres for andre gang i studieåret 2013/14. Elisabetta Cassina Wolff leder mentorprosjektet som ventes å avsluttes i april 2014. Evalueringen i etterkant vil vise om man går på en tredje runde.

"Gutfefag søker jenter"

Prosjektet «Gutfefag søker jenter» springer ut ifra likestillingsmidlene IAKH ved avdeling for historie fikk tildelt av UiO for tiltak til å bedre kjønnsbalansen på historiefaget. Prosjektet vil for alvor settes i gang i 2014, og et av tiltakene er å få laget en rekrutteringsvideo, spesielt myntet på jenter i den videregående skole som skal søke høyere utdanning. På sikt ønsker instituttet også å reise ut til utvalgte videregående skoler i det sentrale østlandsområdet, hvor våre egne (kvinnelige) lærere kan holde f.eks. en undervisningstime, og samtidig reklamere for historiefaget.

Øke rekrutteringen til master

I tråd med HF's årsplan for 2014-2016 vil instituttet jobbe for å øke rekrutteringen til våre masterprogrammer. For alle av instituttets masterprogrammer er det riktignok flere førsteprioritetssøkere enn plasser, men ikke alle kvalifiserte søkere takker ja til plass, slik at tallet på «møtt» ligger under rammen. Tiltak som er gjennomført er blant annet å påvirke veiledere gjennom HIS3090/ARK3090-veiledning (bacheloroppgaven). Markedsføring overfor andre institutters bachelorprogrammer og institusjoner uten mastertilbud vil også vurderes.

Forsterket masterprogram i Arkeologi

Som et resultat av at Arkeologi har fått status som forsterket masterprogram er studieretningen tildelt fire millioner i forsterkede masterprogrammidler, fordelt over fire år. Disse skal brukes på vitenskapelige stillinger som vil møte undervisningsbehovene, nye emner på mastergradsnivå, utvidelse av feltopplæringen og internasjonalisering av studieporteføljen.

Arbeidslivsrelevans

Jamfør arbeidslivsundersøkelsen av 2010, som kartla at studentene på våre bachelorprogrammer manglet trening i teamarbeid, vil IAKH fortsette arbeidet med å påse at alle bachelorprogrammene øver studentene i teamarbeid. Det er lagt opp en forventning i alle emner til at studentene er tilstede i timene og deltar aktivt.

3 Hvordan har det gått med tiltakene i 2012-rapporten?

Innovasjon

Norgeshistorie på nett (NPN) lanseres i november 2014. Nettstedet utvikles av IAKH og skal være en gave til det norske folk i anledning Grunnlovens 200-års jubileum. De fast vitenskapelige ansatte ved instituttet vil være hovedprodusenter av stoff til nettstedet, men instituttet hadde også et mål om at masterstudentene gjennom emnet HIS4050-Historieformidling skulle bidra. En rekke artikler fra masterstudentene er sendt redaksjonen for NPN, men hittil har redaksjonen fokusert på å etablere en ramme av artikler skrevet av de fast vitenskapelige ansatte.

Internasjonalisering

Instituttet hadde som mål å opprettholde trykket på internasjonalisering. Blant annet ønsket man å igangsette flere lærerutvekslingsavtaler. I løpet av 2013 ble det formalisert avtaler med University of Maynooth (Irland), og Royal Holloway og Oxford Brooks (England) hvor lærerutveksling inngår. Det ble også opprettet en arkeologiaftale med Cambridge, og den allerede eksisterende historie/middelalder-avtalen med samme institusjon ble utvidet.

Instituttets emnetilbud på engelsk ble utvidet med 3 emner i løpet av året: *HIS2424/4424-America and the World since 1898*; *Middle East Politics in Transatlantic Perspective*, og *HIS4425-Early Medieval Culture*.

Et annet mål var å kunne tilby historievarianten av Peace and Conflict-studies (PECOS) på engelsk. Dette punktet er så og si fullført da vi i 2013 opprettet flere emner på engelsk som er myntet på PECOS-studentene som velger historiefordypning. Flere av disse emnene kan også tas av de ordinære masterstudentene i historie, da de er en direkte oversettelse av de opprinnelige emnene på masterprogrammet i historie.

Evaluering og eventuell videreføring av prosjektet «Historiementoren»

Historiementoren er allerede nevnt under både punkt 1 og 2, og som skrevet er prosjektet nå inne i sin andre runde. Første runde var i perioden august 2012 til april 2013, men evalueringen i etterkant tydet på at det ikke ble så vellykket som man hadde håpet på. Det var for det første vanskelig å rekruttere det planlagte antall masterstudenter til mentorordningen. Totalt ble det seks mentorer, fire mindre enn planlagt. Videre viste det seg vanskelig å sette sammen mentorgruppene på rett måte, og når gruppene endelig var på plass var frafallet underveis stort. I underkant av 20 studenter fulgte hele mentorordningen, og alle tok eksamen både til høsten 2012 og våren 2013. Det er ikke usannsynlig at disse studentene hadde tatt eksamen uavhengig av den ekstra oppfølgingen de fikk. At man likevel valgte å gå på en ny runde skyldes først og fremst erfaringene fra første runde, og at man så har gjort enkelte endringer i opplegget. Studiedekanen oppfordret også til en videreføring.

Etablere en gruppe FVA som skal støtte gjennomføringsstipendiater og nytilsatte i undervisningsspørsmål

Dette punktet har blitt løst ad hoc. Undervisningsleder har hatt møte med dem det gjelder om undervisning, og gjennomføringsstipendiaterne har også blitt oppfordret til å kontakte relevante faglærere, noe det virker som de har gjort.

Arbeidslivsrelevans

I AKH vil arbeide videre for å finne gode undervisningsopplegg som øver studentene i teamarbeid. Jamfør 2012-rapporten planla instituttet to nye emner innen formidling på bachelornivå, ett i arkeologi og ett i historie. Her er det bestemt at de planlagte HIS/ARK2050-emnene ikke blir noe av. Et ARK4050 vil derimot bli opprettet til høstsemesteret 2014.

4 Studiekvalitet

Tilsynssensor

Tilsynssensor for arkeologis hovedkonklusjon er at studiet holder jevnt høyt kvalitet. En tydelig kobling mellom forelesninger, laboratorieøvelser/gruppearbeid med obligatorisk oppmøte og innleveringer ser ut til å fungere godt og være kvalitetshevende. Tilsynssensor setter dog spørsmålstegn ved de som melder seg til undervisningen, men som ikke tar eksamen. En måte å hindre frafallet underveis vil være verdifull.

Også for konservering er hovedkonklusjon at tilstanden på studiet er god. Strukturen og innholdet i studiet tilfredsstiller kriteriene for konservatorutdanningen i Europa, og tilsynssensor påpeker at både undervisnings- og læringsformer stemmer godt overens med de definerte læringsmålene. Også undervisning, eksamensformer, og sensuren på de emnene som ble evaluert er av tilsynssensor rapportert som god. Det eneste var spørsmålet om *ARK4050-Anvendt materialkunnskap* også burde undervises på bachelornivå med tanke på at man kan gå ut i konserveringsyrket uten mastergrad. For historieprogrammet ble det ikke ført tilsynssensur for studieåret 2013⁴.

Periodiske emnerapporter

Det totale antallet emner som ble periodisk evaluert i 2013 er 37.⁵ Hovedinntrykket fra de rapportene som foreligger er at studentene stort sett er godt fornøyd med undervisning, eksamensform, pensum og informasjon i de ulike emnene som ble evaluert. Dette er sammenfallende for alle av instituttets tre fag. For et stort emne som HIS1300MET svarer over 70 % at de er fornøyd eller meget fornøyd med forelesningene⁶. I arkeologi- og konserveringsemnene kommer det særlig frem at undervisningen føles arbeidslivsrelevant. Studentene synes også å mene at læringsutbytteformuleringene på emnesidene stemte godt overens med hva de hadde lært ved slutten av emnet.

Det punktet som virker å få mest sprikende tilbakemeldinger, spesielt på historieemnene, er pensum. I noen av (sær)emnene tok det tid før kompendiene forelå, noe som studentene kommenterer som frustrerende. At pensum var for krevende eller uoversiktlig kom også frem i noen av evalueringene, men samtidig var det studenter i de samme emnene som var svært godt fornøyd med pensum. Når

⁴ I følge HF's retningslinjer for tilsynssensor skal ikke tilsyn med emner føres sjeldnere enn annethvert år. Historie hadde tilsynssensur for studieåret 2012, og valgte og ikke å benytte seg av dette i 2013.

⁵ Flere rapporter for høsten 2013 forelå ikke når denne rapporten ble utarbeidet. Dette punktet baserer seg derfor hovedsakelig på evalueringene fra vårsemesteret, det vil si 21 av de 37 emnene som ble periodisk evaluert.

⁶ Av 364 oppmeldte studenter i HIS1300MET, kom det inn 73 evalueringssvar. Evalueringen ble foretatt i Fronter.

det gjelder fordypningsemnene (2000-nivå) på historie, kommer det frem at den faglige avstanden mellom bachelorstudentene og masterstudentene (som tok emnet som et heisemne), kunne oppfattes som problematisk. Undervisning og pensumlitteratur kan oppleves som særdeles utfordrende for en bachelorstudent, mens det for en masterstudent kan oppleves som elementært. At instituttet fra høsten 2013 har innført differensiert pensum for bachelor- og masterstudentene på fordypningsemnene håper vi kan løse noen av disse utfordringene.

Underveisevaluering av historieprogrammene

For første gang siden 2009 ble det våren 2013 gjennomført underveisevalueringer av studieprogrammene i historie. Tanken var å lage en undersøkelse som ikke ble for omfattende og som studentene ville gjennomføre på relativt kort tid for at svarprosenten ikke skulle bli for lav. Svarprosenten var høyest på masterprogrammet, hvor 38 prosent av studentene svarte. For årsheten og bachelorprogrammet var svarprosenten på henholdsvis 23,5 prosent og 18,5 prosent. Evalueringene ble gjennomgått på programrådsmøtet i oktober. De tydeligste resultatene var at studentene som responderte trivdes på sine respektive program, men også at respondentene bruker for lite tid på studiene i forhold NOKUTs mål om at studentene skal bruke 35-40 timer i uken på studier. Evalueringene har ikke ført til noen konkrete forslag om endringer i studieprogrammene.

Studiebarometeret

NOKUT utførte høsten 2013 en stor nasjonal spørreundersøkelse blant norske studenter om studiekvaliteten på deres læresteder. Resultatene for IAKHs studieprogrammer viser at studentene synes å være fornøyde. Riktignok var svardeltagelsen lav for alle våre programmer, og for bachelorprogrammet i arkeologi og kultur og bevaringskunnskap var svardeltagelsen for lav til å utarbeide noe statistikk. Masterprogrammet fikk dog en samlet score på hele 4,9 av 5 mulige poeng. Bachelorprogrammet i historie fikk en score på 4,2 poeng, mens masterprogrammet fikk 4,4 av 5 poeng. For historieprogrammene var studentene minst fornøyd med medvirkning og yrkesrelevans i studiet.⁷

Karakterer⁸

Blant emnene som hadde flere enn 10 oppmeldte studenter våren 2013, var det syv emner hvor snittkarakteren lå over C. Tre av disse emnene var på arkeologi (ARK2120, ARK3090 og ARK4090), mens de resterende fire var på historie (HIS2142, HIS2158, HIS4090 og HIS4110). Ett emne hadde en snittkarakter under C, nemlig HIS2160 hvor snittkarakteren var D⁹. Stort sett ligger snittet på C, men mange av emnene har for få oppmeldte studenter til at man kan vente en normalfordeling av karakterene. Dette gjelder også for høsten.

For høsten er det ti emner med over 10 oppmeldte studenter hvor snittkarakteren ligger over C. det gjelder kun ett arkeologiemne (ARK4040), syv historieemner (HIS2131, HIS2424, HIS2426, HIS4090, HIS4110, HIS4120 og HIS4425) og to konserveringsemner (KONS2040 og KONS3020). Ingen emner med over 10 oppmeldte studenter hadde under C i snittkarakter. Også for høsten ligger gjennomsnittskarakteren for de fleste emnene på C.

Flere av emnene med snitt over C er gjengangere i denne sammenheng. ARK3090, ARK4090, og HIS4090 er alle emner hvor man skriver en selvstendig faglig oppgave, og hvor man er tilknyttet en veileder under hele prosessen. At emnet HIS3090, som følger de samme faglige prinsipper ikke har et snitt over C, skyldes nok først og fremst at emnet har såpass mange oppmeldte studenter. At

⁷ Detaljerte resultater:

<http://studiebarometeret.no/Studieprogram?ls=1110&ff=71&fg=0&f=ba&f=ma&nf=&p=0>

⁸ FS582001: Karakterstatistikk

⁹ HIS2160-Innovation and technological change from antiquity to our times. Det var 17. studenter som avla eksamen i emnet.

gjennomsnittskaracteren i HIS4110 var B for både våren og høsten føyer seg også inn i kjent mønster. Fra våren 2013 ble det stilt strengere krav til fremføringsevne og ikke bare innholdet i prøveforelesningene, men foreløpig ser ikke det ut til å ha hatt noe utslag på karacterskalaen. Av de 29 kandidatene som avla eksamen i HIS4110 på våren fikk 24 av disse over C. Av de 43 som avla eksamen i emnet på høsten fikk 33 av disse over C. Emnene HIS2424, HIS2426 og HIS4425 var alle nye emner høsten 2013. Når det gjelder de to konserveringsemnene så har snittet tidligere variert mellom C og B.

Klager

	2009	2010	2011	2012	2013
Uendret	70 (82 %)	76 (80 %)	59 (60 %)	34 (40 %)	54 (59 %)
Til gunst	12 (14 %)	17 (18 %)	24 (24 %)	11 (13 %)	16 (18 %)
Til ugunst	3 (4 %)	2 (2 %)	4 (4 %)	3 (4 %)	2 (2 %)
Ikke ferdigbehandlet			12 (12 %)	37 (43 %)	19 (21 %)
Sum	85	95	99	85	91

Den totale klageandelen ved instituttet har de siste fire årene ligger på rundt 3 %.¹⁰ Av de emner som hadde mer enn 50 møtt til eksamen var det fire emner som hadde over 3 % klager i 2013.

Emne (møtt)	Uendret	Til gunst	Til ugunst	Antall klager
HIS1300MET	26	6		34 (11 %)*
HIS1310	4	2	1	14 (6 %)*
HIS3090	3	3		6 (6 %)
HIS2371	4			4 (4 %)

*Antallet klager stemmer ikke helt overens på grunn av at alle resultater ikke foreligger.

Frafall (ikke møtt til eksamen)

Det finnes ingen statistikk over hvor mange som i utgangspunktet har vært oppmeldt til emnene, noe som betyr at vi ikke vet hvor mange som trekker seg fra eksamen innen trekkfristen. Allikevel kan det synes som om oppmøteprosenten på våre emner var meget gode i 2013. På de store 1000-emnene (innføringsemnene) i historie var oppmøteprosenten til eksamen på over 80 prosent på samtlige emner.¹¹ Blant annet så hadde *HIS1100-Eldre verdenshistorie* og *HIS1300MET-Nyere verdenshistorie* en oppmøteprosent på henholdsvis 87 og 93 prosent. Blant de emnene som hadde flere enn 10 meldt, hadde kun to emner en oppmøteprosent til eksamen på under 75 prosent:

ARK2021-Klassisk arkeologi 73 %

HIS2354-The History of Consumer Society and its Discotents 72 %

Det er vanskelig å gi noen god begrunnelse på hvorfor disse emnene hadde en oppmøteprosent på under 75 prosent. I ARK2021 opptar enkeltemnestudenter gjerne en god del av plassene, og mange av disse møter ikke opp til eksamen. HIS2354 ble undervist på engelsk. Muligens kan undervisningsspråket ha ført til at noen har forsvunnet underveis.

¹⁰ FS581.001. Antall møtte på eksamen delt på antall klager. 2009: 2,7 %, 2010: 3,1 %, 2011: 3,2 %, 2012: 2,8 %, 2013: 3,6 %

¹¹ HIS1100, HIS1110, HIS1300MET, HIS1310 og EXFAC03-HARK

5 Arbeidslivsrelevans

5.1 Gi en vurdering av instituttets innsats i forhold til årsplantiltaket.

Fakultetet skal jobbe for at flere studenter velger praksis i løpet av studietiden, og at flere skriver en masteroppgave i samarbeid med eksterne oppdragsgivere

Instituttet har to fag med en klar arbeidslivsprofil, nemlig arkeologi og konservering. For begge disse fagene er praksis et viktig element for å utøve arbeid som henholdsvis feltarkeolog og konservator. Arkeologiseksjonen samarbeider spesielt tett opp mot Kulturhistorisk museum (KHM). Dette blant annet i forbindelse med feltkurset som er obligatorisk på masternivå, og hvor målet er at studentene skal tilegne seg praktisk erfaring underveis i studiet. Fra 27. mai til 7. juni var 17 masterstudenter i arkeologi på feltkurs på Lista. De opprettet i den forbindelse en egen blogg.¹²

På masternivå i konservering er det også obligatorisk med praksis, og studentene blir utplassert ved en profesjonelt drevet konserveringsinstitusjon. I 2013 ble det vedtatt å kutte ned praksissemesteret i konservering fra 18 til 14 uker med virkning fra vårsemesteret 2014. Sommerskolen i konservering (KONS2070/4070) ble for første gang holdt i 2012, og tilbakemeldingene fra studentene som deltok var gode. Grunnet funn av giftig maling i kulissene studentene skulle jobbe i, ble det vedtatt å avlyse sommerskolen i 2013. Etter planen vil sommerskolen bli tatt opp igjen, og holdt i august 2014. Ettersom både arkeologi- og konserveringsstudiet er nært knyttet opp mot pågående forskningsprosjekter og interesser i fagmiljøet, blir for eksempel vitenskapsbutikken lite brukt i valg av temaer for masteroppgaven.

Det er ikke lagt opp til noe praksis i samme forstand i historieutdannelsen som man finner igjen i arkeologi- og konserveringsstudiet.¹³ Mastergradsstudentene kan velge temaer til sine masteroppgaver fra vitenskapsbutikken, men foreløpig er det varierende hvor mange som har søkt på prosjekter fra vitenskapsbutikken. Ellers utlyser institusjoner som Institutt for forsvarsstudier og Holocaust-senteret ut masterstipender som historiestudentene kan søke på. Både vitenskapsbutikken og de øvrige stipendene studentene kan søke på blir det informert om på informasjonsmøtene i begynnelsen av hvert semester, samt på programsidene og per epost. Det er dog begrenset hvor mange som kan søke på disse stipendene til enhver tid. Det historieemnet med den tydeligste arbeidslivsprofil er *HIS4050-Historieformidling*. Emnet har både muntlig, visuell og skriftlig historieformidling som læringsmål, og i løpet av emnet skrives det både en faktabasert nettartikkel, og det spilles inn podcaster for å kunne øve seg på den muntlige fremstillingsevnen. På emnet skriver man også en kronikk basert på sin masteravhandling, og 20 prosent har fått sin kronikk på trykk, flere av disse i landets største aviser. Evalueringer viser at studentene er godt fornøyd med denne type undervisning.

5.2 Gi en vurdering av instituttets aktiviteter i forbindelse med Innovasjonsåret 2013.

Innovasjon i forbindelse med studier kan virke som et uklart begrep, men et mål har vært å tenke nytt om læring og undervisning. Et emne som har høstet mye ros blant både studentene og ansatte er *KONS2060-Forvaltning av kulturarven*. I evalueringen for våren 2013 trekker studentene frem den store variasjonen i undervisningsformer, gruppearbeidet, arbeidslivsrelevansen og nærheten til museumsverdenen, bruken av Fronter og studentdeltagelsen som særlig bra. Emnet er også langt fremme når det gjelder bruk av digitale verktøy. Blant annet podcasting, men også Facebook.

Et annet emne som kan trekkes frem er nevnte *HIS4050-Historieformidling*. Emnet går som sagt blant annet ut på å skrive kronikker, og i februar 2014 ble således en egen e-publikasjon med studentenes

¹² Lenke til blogg: <http://iakharchaeology.wordpress.com/2013/05/>

¹³ Unntaket er studentene på lektorprogrammet som har historie i sitt studieløp.

beste kronikker publisert.¹⁴ Et lignende formidlingsemne på arkeologi «ARK4050» skal undervises fra høsten 2014.

Historieutdanningen har gjerne blitt sett på som mer uklart i videre karrierevei for studentene, men det gjøres tiltak for å gjøre studentene mer bevisste rundt sine egne muligheter etter endt utdanning. Høsten 2013 ble det gjennomført et prøveprosjekt ved instituttet der tidligere masterstudenter i historie ble bedt om å oppgi sin nåværende stilling og arbeidsplass til bruk på programnettsiden. Resultatene ble anonymisert og kan brukes i veiledning av studenter, og vise nåværende og potensielle studenter konkrete eksempler på arbeidsmuligheter. Det var i første omgang masterstudenter som ble uteksaminert i 2012 som ble spurt. Svarene man fikk gir en god pekepinn på den variasjonen i typen arbeid nyutdannede historikere beskjeftiger seg med. Det vurderes også å gjøre denne undersøkelsen på bachelornivå, der vi har enda færre eksempler på konkrete stillinger studenter får etter endt utdanning.¹⁵

5.3.1 Programmer/studieretninger med nye (i forhold til 2012-rapporten) muligheter for praksis som integrert del av graden

Det har i løpet av 2013 ikke blitt opprettet noen nye programmer eller studieretninger hvor muligheter for praksis er en del av graden. En endring som har blitt foretatt er å kutte 10 poeng på praksisemnet i konservering (KONS4080), mens man for masteroppgaveemnet (KONS4090) har lagt til 10 studiepoeng. Dette for å skape et mer realistisk forhold mellom arbeidsmengde og krav disse to emnene stiller. Omleggingen har ført til at praksissemesteret nå heter KONS4081 og er på 20 studiepoeng, mens masteroppgaven nå er KONS4091 og er på 40 studiepoeng.

5.3.2 Planlagte opprettelser av praksisemner

ARK4050 planlegges fra og med høstsemesteret 2014. Emnet vil være arkeologivarianten av HIS4050, og hvor studentene skal øves i arkeologiformidling på ulike digitale plattformer, og emnet vil inneholde praksis, gjennom avtaler med KHM, Riksantikvaren, Veien Kulturminnepark og Folkemuseet.

6 Internasjonalisering

6.1 Kommenter tallene for internasjonalisering (eksempelvis vekst/fall i utreisende/innreisende studenter)

Uttevklingsstudenter:

	2009	2010	2011	2012	2013
Innreise	21	23	21	24	31
Utreise	15	24	14	17	27
Sum	36	47	35	41	58

Kilde: http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/utveksling_rapport.cfm

Det har vært en gledelig økning i antall utreisende og innreisende studenter siden 2012. Fortsatt kan allikevel tallet karakteriseres som lavt med tanke på at instituttet har om lag 800 programstudenter. Om lag halvparten av våre studenter som utveksler er fra ARKO-programmet. Dette viser at det fortsatt må opprettholdes et trykk overfor historiestudentene.

¹⁴ Første nummer av «Studentpublikasjoner ved IAKH» kan lastes ned fra både IBooks store og Duo.no. Se også artikkel i Universitas fra uke 8 2014 om HIS4050: <http://universitas.no/kultur/59177/gir-historie-til-folket>

¹⁵ Lenke til siden, og eksempler på arbeid: <http://www.uio.no/studier/program/historie-master/karrieremuligheter-med-mastergrad-i-historie.html>.

6.2 Redegjør for instituttets strategiske overveielser i arbeidet med gjennomgang av avtaleporteføljen

Instituttet arbeider kontinuerlig med å tilpasse avtaleporteføljen slik at den gjenspeiler instituttets profil. Når det gjelder studentutveksling så fremhever vitenskapeliges ansatte bestemte utvekslingsavtaler i tilknytning til spesifikke emner i samarbeid med internasjonal koordinator. En økning i antall utreisende studenter viser at denne fremgangsmåten har en positiv effekt. Instituttet arbeider videre for å benytte hyppigere lærerutveksling i tilknytning til eksisterende og nye engelske emner. Våren 2014 har således IAKH sin første ERASMUS-utvekslingslærer på besøk. Colman Etchingham fra University of Maynooth underviser i det nye historieemnet *HIS2141-Vikings and Kings in the British Isles (C. 800-1050)*. Emnet administreres av Jon Vidar Sigurdsson, som våren 2014 utveksler andre veien, og befinner seg ved Maynooth. Det planlegges et nytt engelsk emne innen totalitarisme til høsten 2014, hvor Erasmus-lærere fra Royal Holloway og Oxford Brooks kommer til IAKH for å undervise.

Det er ønskelig at lærernes egne nettverk overlapper med Erasmus-nettverket. På denne måten vil både fag og administrasjon føle eierskap til avtalene, noe som vil lette arbeidet med å skape en kultur for utveksling.

7 Læringsmiljø

Mottaksuken

Mottaksuken fungerte godt for alle tre fag. Det var igjen fokus på å kutte informasjonsmengden i mottaksuken, særlig på informasjonsmøtene for bachelorstudentene. Dette ble gjennomført og fungerte godt. Nytt av året var en arkivpresentasjon for de nye masterstudentene i historie, der de sentrale arkivene i Oslo-området kom til Blindern og presenterte seg. Denne ordningen var en suksess, og vil bli standard ved hver semesterstart for masterstudenter i historie. Som i fjor ble faddertreffet for historie arrangert etter velkomstmøte for bachelor- og årsenhetsstudentene, og det er en effektiv og god måte å fordele et stort antall studenter på faddergruppene. Men det var i år for få faddere, og noen av fadderne møtte ikke opp. Det gjorde at enkelte av faddergruppene ble alt for store. For Arko-programmet var det derimot flere faddere i 2013 enn tidligere, slik at fordelingen av studentene gikk greit. Med omleggingen av fadderordningen bør også vi på instituttet arbeide mer aktivt for å øke fadderrekrutteringen, gjerne i samarbeid med fagutvalgene. Det bør også arrangeres et møte med fadderne i regi av programkonsulentene rett før mottaksuken for gjennomgang av programmet og dialog med fadderne. Dette ble dessverre ikke gjennomført i 2013.

Velkomstmøtene bestod av velkomsttalen til programleder og praktisk informasjon. Ved semesterstart i 2014 skal et par smakebitsforelesninger legges til velkomstmøte, slik at første studiedag også har et faglig innhold.

Læringsmiljøarbeidet generelt

Samarbeidet med Historisk Studentforening er godt, og studentforeningen er en sentral og engasjert aktør som jobber for å bedre studentenes læringsmiljø og trivsel. Foreningen gjennomførte i 2013 blant annet et tekstbehandlingskurs for historiestudenter, fagkritisk dag, faglunsjer og semesterstartsarrangementer. Samarbeidet med foreningen kan forbedres ytterligere med tanke på å øke utvekslingen og sikre faglig innhold på studiereiser. Samarbeidet med fagutvalgene i arkeologi og konservering fungerer også bra, og så vel enkeltstudenter som fagutvalgene gir uttrykk for at de er godt fornøyd med undervisning, lærernes engasjement og tilgjengelig og fleksibel studieadministrativ hjelp.

Ordningen med faglig-sosiale midler og reisestøtte ble lagt om på instituttet i 2013. Det ble innført søknadsfrist for søknader om reisestøtte og midler til gjennomføring av masteroppgaven. Ordningen med faglig-sosiale midler ble forenklet ved at alle studieprogrammer søker de samme midlene, og det ikke lenger skiller mellom bachelor- og masternivå. Det ble innført to søknadsfrister i se mesteret for faglig-sosiale midler, slik at studentforeninger lettere kan planlegge semesterstartsarrangementer. Det ble også bestemt at programleder skal avgjøre hvordan midlene blir disponert, og sammen med programkonsulentene gjennomgår søknadene. Informasjonen på nettsiden ble også kraftig revidert og forenklet. Målet med endringene er en enklere saksbehandling, større forutsigbarhet og enklere retningslinjer.

Tiltak for å bedre gjennomføring

Mentorordningen for bachelorstudentene i historie er allerede nevnt, men for å gå litt mer i detalj ble det altså bestemt å kjøre en ny runde med ordningen, og igjen fikk cirka halvparten av de nye bachelorstudenter på historieprogrammet tilbudet. Det ble gjort enkelte små forandringer, blant annet at gruppene ikke ble fordelt på bakgrunn av seminargrupper i *HIS1100–Eldre verdenshistorie*. Dette hadde skapt problemer foregående år, både i forhold når mentorordningen kunne starte opp og at studentene kan bytte seminargruppe fram til 1. september.

Gruppene ble satt opp før studiestart og studentene som var med på ordningen ble kontaktet i mottaksuken om at de var en del av ordningen. Nytt av året var også at ansvarlig for mentorordningen og programkonsulenten hadde opplæringsmøte med studentene. Mentorgruppene ble fordelt i forlengelsen av Elisabetta Cassina Wollfs seminar om oppgaveskriving. Selve planen for gjennomføring av ordningen la større vekt på det faglige aspektet og mindre på det sosiale med bakgrunn i evalueringen av mentorordningen 2012-2013. I tillegg skal mentorene skrive rapporter underveis i ordningen, slik at evalueringen blir bedre.

