

# IFIKK 2020

**Strategisk plan 2011-2020**  
**Vedtatt i instituttstyrets møte 9. desember 2010**  
**Endret i instituttstyrets møte 22. mai 2014**

Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk (IFIKK) har som mål å tilby og levere landets beste undervisning, forskning og formidling på sine fagområder. Alle våre fag gir samfunnet og vårt akademiske liv historiebevissthet, de bidrar til refleksjonsdybde og innlemmer Norge i de lange kulturelle samtalene. IFIKK er allerede en viktig aktør på disse arenaene. Vi er Norges største fagmiljø innen vår portefølje. Vi har allerede et SFF og en YFF. Vi tilbyr universitetets største undervisningsemne Ex.phil i tillegg til åtte programmer på BA og MA-nivå. Og vi har aktive formidlere og samfunnsaktører i vår stab. Også internasjonalt er vårt omdømme godt. Når vi lyser ut stillinger får vi søkere i toppsjiktet fra hele verden. Alt dette styrker oss, men det forplikter også til en ansvarlig forvaltning og stadig utvikling av landets fremste kunnskapsmiljø på våre felt. Den økte konkurransen mellom universitetene er en videre grunn til at vi ikke kan hvile på de laurbærene vi har høstet. Og strammere økonomiske rammer skaper nye utfordringer for vår hovedambisjon som er å opprettholde og styrke kvaliteten på våre kjerneaktiviteter. Til grunn for planen ligger derfor en todelt oppgave: Vi må klare

- å videreutvikle og styrke en *forsknings- og undervisningskultur* av høy kvalitet som ivaretar ansatte og studenter
- skape *handlingsrom* for å kunne drive god forskning og undervisning.

De to oppgavene er tett forbundet med hverandre. En god forsknings- og undervisningskultur er ikke bare avhengig av handlingsrommet, men gir også kvalitet som posisjonerer IFIKK godt i forhold til universitetets strategiske mål og dermed også gjør at instituttet scorer høyt på indikatorer som gir seg utslag i budsjettet. *Kvalitet* er dermed et nøkkelord for prioriteringer.

IFIKK har en stor bredde og kjernevirksomheten er i seg selv mangfoldig. Instituttet tenker helhet, men vi vil ikke kunne arbeide like intenst med alle sider av virksomheten samtidig. Det vil overbelaste både vitenskapelig ansatte og administrasjonen. Det er derfor viktig at man nøye vurderer timingen, tidsbruken og omkostningene ved alle eventuelle tiltak. Samtidig er det viktig å se feltene i sammenheng med hverandre, for eksempel kombinere arbeid med arbeidsmiljø med faglige oppgaver og tenke formidling og internasjonalisering inn i de prosesser der dette kan være relevant. For å bli tydelig på hvilke oppgaver som til en hver tid er høyest prioritert vil instituttstyret hvert år signalisere noen overordnede oppgaver. Disse bør koordineres så godt som mulig slik at

de lar seg utføre innenfor det gitte tidsrom. Videre bør de koordineres med fakultetet og universitetets rullerende treårsplaner.

Planen staker ut kursen for IFIKK innenfor rammen av planene på sentralt nivå og fakultetsnivå, nåværende budsjettmodell, statusrapport for IFIKK ("IFIKK 2010") og fagmiljøenes svar på spørsmål fra styret høsten 2010. Den er også en videreføring av kursen i planen for 2006-2009.

Ti år er en lang periode og strategiene er formulert med ulik grad av konkretisering. Styret tenker seg derfor en revisjon av strategien hvert annet år i lys av hva man har oppnådd, hvor ambisiøs man har anledning til å være og hvor behovet er størst.

## **IFIKK som institutt**

IFIKK er en sammenslutning av fem fag (filosofi, idehistorie, kunsthistorie, gresk og latin. For å styrke og opprettholde kvaliteten på forskning og undervisning er det viktig at faggruppene får utviklet seg i henhold til de enkelte fagfeltenes særegenhet. Det er derfor viktig å videreutvikle både fagpolitiske og faglige fora innenfor faggruppene. For at instituttet skal fungere er det imidlertid viktig at fagmiljøene ikke blir ensomme øyer og at man også har en viss faglig kontakt over faggrensene. Det må derfor også finnes fora for faglig samhandling på instituttnivå. Styret ønsker å legge til rette for slike fora og oppfordre fagmiljøene til å komme med forslag til slike aktiviteter. Det er en selvfølge at tverrfaglighet innad i instituttet ikke går på bekostning av tverrfaglighet generelt.

## **Mål**

IFIKK skal være et velfungerende institutt med god balanse mellom disiplinære behov og utnyttelse av faglig slektskap mellom instituttets faggrupper både forskningsmessig og pedagogisk.

## **For å nå dette vil IFIKK**

- opprettholde og styrke faglig seminarvirksomhet innad i faggruppene – særlig typen fremleggingsseminar
- påse at alle fag har jevnlike lærermøter
- sette av midler til et årlig seminar med fokus på undervisning
- påse at de faglige arenaer som finnes også brukes til å rapportere fra forskningsterminer
- bedre koordineringen av instituttets faglige aktiviteter.

## **Undervisning**

Som alle andre HF-institutter tilbyr instituttet undervisning av både meget høy og mindre høy kvalitet. Instituttet arbeider allerede med å systematisere og forbedre kvalitetssikringsopplegget (periodisk evaluering, underveisevaluering, tilsynssensor,

kvalitetsrapport etc.). En utfordring ligger imidlertid i økt samtale og samarbeid om undervisning på lærersiden. Dette må imidlertid skje uten innføring av masse nytt byråkrati.

IFIKKs studiepoengproduksjon viser en svak nedgang de siste årene og som alle andre institutter på HF har også vi problemer med frafall fra programmene. IFIKK har også over lengre tid gitt et større tilbud til studentene enn vi har hatt ressurser til. De ansatte har arbeidet mer enn sin plikt og vi har i tillegg brukt en god del timelærere.

En hver utvikling av studietilbudet må derfor gjennomføres med tanke på samsvar mellom ressursbruk og dokumenterbare resultater, kvalitative så vel som kvantitative.

## **Mål**

IFIKK skal gi landets beste undervisning innenfor våre fagområder og oppnå internasjonal anerkjennelse for kvalitet i programmene.

## **For å nå dette vil IFIKK**

- verne om og styrke den forskningsbaserte undervisningen
- trekke inn studentene som medansvarlige deltagere i læringsprosessen med vekt på dialog mellom studenter og lærere, med tydelige krav til begge parter.
- videreutvikle våre kvalitetssikringssystemer slik at de fungerer effektivt og faktisk blir brukt. Dette fordrer et godt samspill mellom de forskjellige evalueringsformene vi har og en oppfølging av dem i dialog med lærere og studenter styrke metodeopplæringen i tråd med utviklingen av digital humaniora der det er relevant
- styrke arbeidslivsrelevansen i våre programmer. Dette innebærer at alle programmer tar inn over seg krav til generelle ferdigheter og at man der det er faglig relevant vurderer praksisemner. Når det gjelder generelle ferdigheter (muntlig og skriftlig fremstilling) skal alle programmer ha emner der studentene blir trent i forskjellige sjangre og hvor muntlig trening er integrert i undervisningen
- arrangere seminarer for lærere hvor man tar opp felles problemer som karaktersetning, pensumlitteratur, undervisningsmetoder, veiledning etc
- ha en mentorordning for nyansatte og gjennomføringsstipendiater
- oppmuntre til kollegaveiledning. videreutvikle og videreføre tiltak for å få studentene til å gjennomføre studieløpet på normert tid. Pilotprosjekt med månedlige faglige veiledningsgrupper i første studieår.
- legge bedre til rette for internasjonal studentmobilitet ved hjelp av UiOs internasjonale programmer og nettverk. Sikre at programmenes oppbygning legger til rette for utveksling, og at informasjon om dette når frem både til de vitenskapelige og studentene.
- bruke internasjonale nettverk for å oppnå enda høyere studiekvalitet – både gjennom evalueringsformen benchmarking og konkrete samarbeidsavtaler om studietilbud på alle nivåer.

## **Forskning**

Instituttet har allerede en meget høy forskningsprofil. Vi har fagmiljøer som kommer meget godt ut av evalueringer, et SFF og en YFF. Vi har en stor og dyktig gruppe av stipendiater og postdoktorer som genererer mye aktivitet. Vi har mange samarbeidspartnere både innenfor og utenfor academia, men en god del av nettverkene, prosjektene bør synliggjøres og systematiseres bedre.

Utfordringene for miljøene er noe forskjellige. For kunsthistorie og idéhistorie ligger det spesielt utfordringer i internasjonal publisering. For klassisk ligger det en utfordring i å være et lite miljø i forhold til frikjøp – da blir det raskt få igjen og problematisk å gi forskningsbasert undervisning. Det er også viktig å bygge på fagmiljøenes sterke sider og tradisjoner.

Gitt økonomisk strammere rammer er det viktig å vurdere innvilgelse av permisjoner, forskningstermin og søknader om støtte opp mot forskningsresultater.

## **Mål**

IFIKK skal ha forskningsmiljøer som nyter generelt høy anseelse nasjonalt og internasjonalt. Dette betyr at vi til enhver tid skal ha minst én forsker, forskergruppe eller et prosjekt med i toppsjiktet ved UiO (Senter for fremragende forskning, Senter for grunnforskning (CAS), forskningspriser etc.) og øke antallet av forskere og prosjekter som kvalifiserer for interne og eksterne midler.

## **For å nå disse vil IFIKK**

- fortsette å legge vekt på forskernes publiseringsevne ved tildeling av forskningstermin og legge til grunn konkrete publiseringsmål ved tiltak det gis støtte til der dette er naturlig (seminarer, forskningstermin, nettverk).
- markere utgivelser og på andre måter vektlegge betydningen av at prosjekter blir avsluttet og resultater publisert.
- fortsette ordningen med at alle i fast vitenskapelig stilling får et mindre grunnbeløp i personlige driftsmidler. sette av midler til språkvask så terskelen for publikasjoner på andre språk blir lavere
- oppmuntre miljøer til å søke eksternt finansiering, særlig EU og videreutvikle prosjekter som ikke får finansiering (ved for eksempel å bruke Småforsk og andre midler for like vel få gjennomført en del av prosjektaktiviteten).
- bidra til å heve kvaliteten på frie prosjektsøknader. Arrangere årlige søkeseminar for PhD studenter/gjennomføringsstudenter som søker post doktorstipend og årlige prosjektsøkeseminarer for alle ansatte som ønsker å søke eksterne midler.
- se eksternt og intern finansiering i sammenheng og som ledd i samme strategi – dette innebærer for eksempel at man tenker på hva slags kompetanse instituttet trenger ved oppstart og mulig bevaring av kompetanse i etterkant (exit strategi).

- bidra til faglig fellesskap i miljøene ved å støtte løpende seminarvirksomhet og faglige enkelttiltak.
- bruke de nasjonale fagevalueringene på en aktiv måte til videreutvikling av forskningen ved det enkelte fag. trekke PhD-programmene og PhD-kandidatene enda mer inn i instituttets virksomhet – både gjennom større deltakelse av våre forskere i PhD-programtilbudet og bruk av PhD-er i instituttets seminarvirksomhet og publikasjonsmarkeringer.

## **Formidling**

IFIKK formidler mye på mange fronter; fra twitter og romaner til mer tradisjonelle kronikker og offentlige foredrag. Formidlingen er knyttet både til forskning og undervisning og vanskelig å skille ut som sådan. IFIKK har også hatt viktige utstillingsprosjekter (ikke bare på kunsthistoriesiden). En viktig del av IFIKKs samfunnskontakt er også deltakelse i offentlige utvalg og styrever, som museumsstyrever og etikk komiteer.

## **Mål**

Øke utenverdenens - allmennhetens og myndighetenes - kunnskap om IFIKKs forskning og øvrige faglige virksomhet.

## **For å nå dette målet vil IFIKK**

- legge inn et formidlingselement i både undervisnings- og forskningsvirksomheten. Alle forskningsprosjekter der det er naturlig skal ha en formidlingsstrategi.
- instituttet vil arbeide videre med å forbedre nettpresentasjoner av prosjekter og forskere
- synliggjøre instituttets formidlingsvirksomhet bedre på våre nettsider – både på de personlige sidene (for eksempel liste opp styreverv etc.) og under forskningsnyheter
- drive aktiv profilering internt i forbindelse med bokutgivelser, utstillinger og lignende

## **Ressurser**

IFIKKs viktigste ressurs er våre medarbeidere og studenter. Et godt arbeidsmiljø og gode relasjoner mellom alle typer ansatte og studenter er fundamentalt. Dette aspektet må tenkes inn i alle våre aktiviteter fra publisering (hvor man kan tenke sampublisering mellom MA-kandidater og ansatte) til organisasjon (hvor man tenker komiteer med faglige og administrative og studenter) og rekruttering (hvor det er viktig å få inn folk som kan bidra til miljøet).

Når det gjelder ansatte er det særlig viktig å ha gode rekrutteringsprosesser både for vitenskapelige og administrative. Det dreier seg om å få meget høyt kvalifiserte folk som kan inngå i instituttets virke på en konstruktiv måte. Det er viktig med åpne utlysninger og konkurranse om stillinger. Det er også ytterst viktig å styrke kjønnsbalansen på våre fag. IFIKK har mange timelærere og midlertidige ansatte ikke minst pga. frikjøp i forbindelse med forskningsprosjekter. Det er her stadig kryssende interesser mellom tidsbegrenset eksterntfinansiering og hensyn til enkeltmedarbeideres arbeidsvilkår. Generelt ønsker instituttet flere fast vitenskapelig ansatte, men noe midlertidighet må vi alltid ha.

IFIKK skal til enhver tid bestrebe seg på å ha en sunn økonomi. Det er derfor viktig at vi er klar over de økonomiske konsekvensene av forskjellige vedtak og at man bestreber seg på å koble økonomi og strategi.

## **Mål**

IFIKK skal være et undervisnings- og forskningsmiljø som får frem det beste hos sine ansatte og studenter i tråd med instituttets målsettinger

### **For å nå dette målet vil IFIKK**

- gi alle ansatte tilbud om medarbeidersamtaler minst annethvert år
- ansette i henhold til en tilsetningsplan basert på helhetlige faglige og strategiske begrunnelser
- ha åpne utlysninger som normalt annonseres bredt og internasjonalt
- synliggjøre og støtte studentene og studentaktivitetene som en integrert del av instituttets virksomhet og bli flinkere til å informere studenter om seminarer og gjesteforelesninger
- tenke arbeidsmiljø og samarbeid inn som en del av kjernevirksomheten og ledd i alle prosesser
- videreutvikle arbeidet med interninformasjon og tydelige beslutningsprosesserholde administrasjonen oppdatert på hva som skjer på instituttet fra faglig hold og forsøke å integrere dem i den faglige aktivitet i den grad det er mulig