

# Sensorveiledning for GRE2105 Gresk grammatikk II, vårsemesteret 2019

---

**Innhold og formål med emnet:** Emnet forutsetter at studenten har bestått de to innføringsemnene i gresk (GRE1001 og GRE1002) samt GRE1105 Gresk grammatikk I. Formålet med emnet er å gjøre studenten i stand til å lese og forstå avanserte greske originaltekster og å forstå og anvende de viktigste syntaktiske konstruksjonene i gresk. Emnet gir en systematisk gjennomgang av komplekse syntaktiske konstruksjoner kombinert med praktiske øvelser.

**Pensum:** Undervisningen har vært bygget opp rundt en håndfull anbefalte greske grammatikker som studenten har kunnet bruke som referanse. Til de praktiske øvelsene har studenten hovedsakelig fått oversettelsesoppgaver fra North og Hillards bok «Greek Prose Composition».

**Undervisning:** Emnet har hatt en veksling mellom en og to dobbeltimer undervisning per uke gjennom hele semesteret. I ukene med to dobbeltimer har den andre undervisningsgangen vært brukt utelukkende til praktiske øvelser slik at nytt stoff ikke har blitt introdusert flere ganger per uke. Undervisningstimene har vært lagt opp med følgende komponenter:

- gjennomgang av nytt grammatisk stoff ved lærer
- oversettelsesøvelser knyttet til de nye grammatiske stoffet i plenum
- test av former (quiz) i plenum

I tillegg har studentene gjort oversettelsesøvelser utenfor timene og levert dem inn til vurdering. Vi har lest noen korte utdrag fra Xenofons «Kyropedi» og noen andre kortere tekstutdrag, men dette har ikke vært en sentral del av undervisningen dette semesteret.

**Eksamensoppgave:** Eksamensoppgaven tar utgangspunkt i formålet med emnet slik det er uttrykt i emnebeskrivelsen. Det viktigste formålet med emnet er at studenten skal kunne beherske komplekse greske syntaktiske konstruksjoner.

Oppgaven består av tre deler. Kandidatene skal oversette ukjent tekst fra gresk til norsk, svare på spørsmål om gresk syntaks og oversette setninger fra norsk til gresk.

En god besvarelse er fullstendig besvart og viser at kandidaten behersker de ferdighetene og kunnskapene emnet skal gi. Enkelte feil knyttet til ordbetydninger eller bøyingsformer kan tillates i en god besvarelse. En svært god besvarelse har minimalt med feil og er besvarer alle oppgavene på en presis og uttømmende måte. Jo flere feil og misforståelser knyttet til hovedtemaene i oppgaven en besvarelse inneholder, jo mindre god blir den. En besvarelse som ikke oppnår det faglige minstemålet greier i minimal grad å vise at kandidaten har de ferdighetene og kunnskapene emnet skal gi.