

Periodisk evaluering Idé2061

Undervisning. Det har vært holdt 10 forelesninger med faglærer, samt to gruppesamlinger med nettlærer. Undervisninga har vært variert. Powerpoint-fremlegging og diskusjoner er supplert med visning av filmer og annet relevant audiovisuelt materiale. Ifølge ”gjennomføringsfakta” var 55 studenter påmeldt. Imidlertid møtte ikke mer enn ca. 35 studenter til første forelesning og dette tallet lå nokså stabilt gjennom semesteret. I alt 32 studenter leverte utkast til nettlærer. 29 leverte semesteroppgave. Én strøyk, 28 besto. 5 av disse kom fra programmet for kultur- og idéstudier, de øvrige 23 fra andre retninger.

Oppnådde resultater. Studentene har vært aktive i diskusjonene og vist stort engasjement underveis. Karakterfordelinga ble: 7 A, 11 B, 5C, 4D, 1E og 1F. Emnet favner mye og er relativt abstrakt i sin problematikk. Studentene fikk i oppgave å skrive om noe som ingen har skrevet om før (”Empire”teorien idéhistorisk drøfta), dermed har det hele hatt et preg av forskning. De fleste av studentene løste dette forbløffende godt. Mange har gjengitt forelesningenes innhold på en bra måte, andre har også tenkt selvstendig og kreativt. De 7 A besvarelsene burde sant å si bearbeides videre med tanke på publisering. Også de 11 B-besvarelsene holder høyt nivå. Nettundervisning og dialogen med nettlæreren har åpenbart fungert godt. Det faktum at det er et visst frafall reflekterer nok imidlertid det faktum at noen studenter har funnet emnet vanskelig og uhandgripelig.

Forbedringspotensiale. Emnet har som mål å trekke sammen og få i stand synergier mellom tre ulike kunnskapsfelter: Globaliseringsteorien, kosmopolitismens idéhistorie og globalitetens historie (globalhistorien). Kvaliteten på semesteroppgavene viser at målet ble nådd, dette til tross for at kurset savner relevant læremateriale. Undervisninga skjer med utgangspunkt i kompendier med svært ulikeartede tekster. Emnet hviler følgelig helt og holdent på faglærers evne til å skape sammenhenger gjennom globalitetens og kosmopolitismens 2500 år lange historie. Dette er en svakhet hvis emnet skal videreføres og gjøres permanent.

Konklusjon. Jeg vil sterkt anbefale emnet videreført. Det vil imidlertid bli langt lettere å følge hvis det utarbeides ei lærebok i globaliseringas idéhistorie og eventuelt en *reader* i kosmopolitismens idéhistorie. Ganske særlig for de mindre ressursterke og motiverte studentene ville mer relevant undervisningsmateriell vært en fordel. Jeg er i kontakt med et forlag med sikte på å utarbeide dette.

Kjetil Jakobsen, faglærer

Oslo den 12. juli 07