

Periodisk emneevalueringsrapport
RETKLA1101
Høst 2017
Faglærer: Mathilde Skoie

Emnet RETKLA1101 er et såkalt språkløst emne som inngår som obligatorisk emne i årsenheten i antikkens kultur og undervises hver høst.

Emnet hadde i utgangspunktet 74 studenter registrert i Fronter. På første forelesning møtte 25 stykker. Det var aldri mer enn 35 studenter tilstede på en forelesning og i snitt rundt 28 møtende. (Basert på forelesers opptelling av gjenværende handouts utdelt på hver forelesning)

Av de som svarte på sluttevalueringen (21 stk) var det 7 studenter fra årsenheten i antikkens kultur, 6 enkelttemnestudenter og resten programstudenter fra forskjellige program på HF.

41 studenter leverte obligatorisk oppgave. Av disse fikk 8 ikke godkjent i første omgang. Fire av disse leverte på nytt og fikk da godkjent slik at det totalt var 37 stk som fikk godkjent. I tillegg var det to studenter på listen som hadde obligatorisk aktivitet godkjent fra før.

32 studenter møtte til ordinær eksamen. Av disse var det kun én stryk. Generelt var det flere karakterer over C enn under.

Denne rapporten er basert på

- Emnebeskrivelsen for emnet.
- Statistikk over karakterer, frafall, klager
- Studenttilbakemeldinger (skriftlig underveisevaluering og sluttevaluering. Begge tilgjengelige hvis ønskelig)

1. Vurdering av pensum, undervisning, ressurser og eksamen

Pensum.

Studentene var i den løpende underveisevalueringen fornøyd med pensum. De fleste krysset av for at dette var passelig både kvantitativt og nivåmessig. En del syntes Andersen var tørr (mye gresk og latin). Pensum var i undervisningsplanen fordelt nokså jevnt utover de 14 forelesningene. Studentenes tidsbruk (egenrapportering i evalueringene) viser at de i hvertfall ikke har latt seg stresse av mengden. Det er svært få som mener de har brukt mer enn tre timer på å forberede seg i uken. Dette er selvsagt langt i underkant av normen.

Undervisning.

Undervisningsformen på dette emnet er forelesninger – en dobbelttime i uken over et helt semester. Hovedsakelig dreier det seg om kateterundervisning, men med noen gruppeoppgaver i gjennomgang av arbeidsfasene. Studentene var i både underveis- og sluttevalueringen svært fornøyd med underviser og undervisningsform. Eneste kritiske punkt var at de hadde ønsket mer tid. Alle forelesningene ble podcastet.

Vurdering

Emnet har en obligatorisk innlevering (3-4 s) og skoleeksamen til slutt. Studentene mente den obligatoriske oppgaven var svært lærerik. Studenten kunne velge mellom en taleanalyse eller å lage en strategi for en svartale. De langt fleste valgte analysen. Svartalebesvarelsene var imidlertid alle eksepsjonelt gode. Flere studenter ville ha ønsket å ha en obligatorisk innlevering til. Skoleeksamen var tredelt og elektronisk. En multiple choice del, en kortsvardel og en langsvardsdel som lignet den obligatoriske oppgaven (taleanalyse).

Ressurser, infrastruktur og praktiske ting

Alt fungerte fint bortsett fra to ting:

- 1) Arne Næss' auditorium er for stort for en gruppe på ca. 25 møtende studenter.
- 2) Når forelesningene foregår mandag 10-12 er det uheldig å starte i uke 1 når emnepåmeldingen for enkeltemnestudenter ligger slik den lå i år. På forelesning nr. 2 var det 10 studenter mer enn på første forelesning. En god del av det praktiske måtte gjentas.

2. Læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsen

Læringsutbytteformuleringen i emnebeskrivelsen gir en god beskrivelse av hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen. Både kvalifiserende obligatorisk innlevering og skoleeksamen forholdt seg aktivt til disse.

3. Emnebeskrivelsen

Emnebeskrivelsen fungerer adekvat. Ingen misforståelser i løpet av semesteret og arbeidskravene var tydelige for studentene.

4. Endringer siden forrige periodiske evaluering

Ingen endringer av overgripende natur.

5. Forslag til forbedringer.

- Vurdere å ha flere obligatoriske innleveringer eller noe annet som gjør at studentene bruker mer tid på å jobbe med emnet gjennom semesteret (se punkt 1)
- Innlevering av den obligatoriske innleveringen tidligere i semesteret enn den var denne gangen (innlevering var i midten av november).
- Et annet undervisningsrom.
- Hvis undervisningen finner sted på mandag eller tirsdag (utmerkede tider!), starte i uke 2 snarere enn uke 1 hvis mulig (se begrunnelse ovenfor)