UiO : Institutt for filosofi, idé- og kunsthistorie og klassiske språk
Det humanistiske fakultet

Eksternpanel, ansatte, studenter,
interessert offentlighet

Dato: 7. november 2019

Periodisk egenevaluering av masterprogrammet i europeisk kultur 2019

Alle studieprogrammer ved HF skal periodisk evalueres hvert sjette år. I 2019 står blant annet masterprogrammet i europeisk kultur (EKUL) for tur. Masterprogrammet er et relativt nytt studieprogram ved HF. De første studentene ble tatt opp i 2015. Studieprogrammet driftes i samarbeid mellom to institutter, Institutt for kulturstudier og orientalske språk (IKOS) og Institutt for filosofi, idé- og kunsthistorie og klassiske språk (IFIKK). Fram til våren 2019 var IKOS program-eier. Fra og med høsten 2019 har IFIKK overtatt eierskapet.

Dette er den første evalueringen av masterprogrammet siden oppstarten. Evalueringsperioden er følgelig perioden fra 2015 og fram til i dag. I vår egenevaluering har vi vurdert studieprogrammet opp mot premissene som lå til grunn og målene som ble satt opp da programmet ble etablert.

Anne Eriksen	Ellen Krefting	Mari Hertzenberg
Programleder	Programleder	Programkonsulent

Postadresse: Postboks 1020, Blindern, 0315 Oslo
E-post: henvendelser@ifikk.uio.no
www.hf.uio.no/ifikk
Telefon: + 47 22 85 69 11
Telefaks: + 47 22 85 75 51

Bakgrunnen for opprettelsen av studieprogrammet

Oppdraget med å utvikle et nytt masterprogram som skulle være tverrfaglig, ha god studiekvalitet og løfte frem en allmenn humaniorakompetanse ble gitt til Ellen Krefting (idéhistorie, IFIKK), Anne Birgitte Rønning (allmenn litteraturvitenskap, ILOS) og Anne Eriksen (kulturhistorie, IKOS) i 2014. Oppdragsgiver var HF-fakultet ved dekanen og lederne for de tre involverte instituttene. ILOS trakk seg senere fra arbeidet, men leverer enkeltemner til programmet. Frem til våren 2019 var IKOS program-eier, men fra og med høsten 2019 har IFIKK overtatt eierskapet. Eierskap til programmets obligatoriske emner (emner med EKUL-emnekode) har vært fordelt mellom de to instituttene. I tillegg tilbyr hvert institutt egne valgfrie emner (med henholdsvis IDE- og KULH-kode) inn i programmet. Emnekode for masteroppgavene defineres av veileders institutt-tilhørighet.

Premisser og mål for studieprogrammet

Programmet skulle ikke representere et nytt fag, men være genuint *tverrfaglig*, løfte frem en allmenn *humaniora-kompetanse* og tydeliggjøre denne kompetansens relevans for *arbeidslivet*. I utviklingen av EKUL ble forståelsen av allmenn humaniora-kompetanse sentrert om:

- ferdigheter i å lese tekster, og å lese dem i historisk perspektiv.
- kunnskapsarbeid som står i en lang tradisjon og befatter seg med ulike medier og former. Den historiske hovedlinjen er leddene muntlig – skriftlig – trykt – digitalt.

EKUL utdanner moderne kunnskapsarbeidere som selv går inn i denne tradisjonen. Det vil si at de både kan videreføre ferdighetene i møte med nye medier og teknologier, og forholde seg kritisk refleksivt til tradisjonen de er del av.

EKUL forstår Europa som et *historisk kunnskapsfellesskap*, det vil si som dynamisk, skiftende og med porøse grenser mot andre kulturer og verdensdeler. Programmet tar opp studenter fra de fleste humanistiske fag. For å kunne søke opptak, må studentene ha fordypning i et humanistisk fag; det stilles ikke krav om fordypning innenfor et bestemt fag.

Med henblikk på *studiekvalitet* har EKUL lagt vekt på:

- tydelig programstruktur som sikrer progresjon gjennom studieløpet
- tett individuell oppfølging gjennom hele studietiden
- godt faglig-sosialt miljø
- valgfrihet og spesialiseringsmuligheter innen faste rammer
- internasjonalisering og praksis som integrerte elementer
- kontakt med arbeidslivet

Fra 2015 til 2019 fikk EKUL tilført ekstra ressurser fra HF. Midlene varte til 2019. I 2018 har vi arbeidet med overgangen til en mer regulær ressurssituasjon.

Oppbyggingen av studieprogrammet

Studieprogrammet er bygget opp med en fast struktur, der emnene bygger på hverandre og eksamen i de første emnene må være bestått for at man skal få adgang til de neste. Arbeids- og evalueringsformene varierer mellom emnene for å gi studentene bredest mulig studieerfaring. Deltakelse i undervisningen er obligatorisk for alle emner med EKUL-kode. Inntil 30 % fravær aksepteres.

Første semester har et obligatorisk emne på 20 studiepoeng (EKUL4000 - Europa som historisk kunnskapsfellesskap) som skal gi oversiktskunnskap, samt valg av ett nærlesningsemne i europeisk tekstkultur (10 studiepoeng) som skal gi konkret erfaring med nærlesning av tekst. Hvilke nærlesningsemner som tilbys, varierer fra semester til semester. Andre semester har to obligatoriske 10-studiepoengsemner som er nært knyttet sammen (EKUL4001 - Teorier om tekst og kontekst for masterprogrammet i europeisk kultur og EKUL4002 - Prosjektutvikling for masterprogrammet i europeisk kultur). Studentene arbeider selvstendig med teori og metode. EKUL4002 leder fram til prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. EKUL4001 prøves med muntlig eksamen. De siste 10 studiepoengene velges fritt. Praksis-emnet EKUL4900 kan velges her. Tredje semester brukes til utveksling. Studenter som etter søknad får fritak fra utveksling, tar i stedet et obligatorisk feltarbeidsemne (EKUL4003), samt to valgfrie regulære lese-emner. Fjerde semester brukes til å skrive masteroppgave. Oppgaven gir mulighet til individuell fordypning og skrives på grunnlag av teori og metode som studentene har tilegnet seg i løpet av de foregående semestrene.

Emner som tydelig bygger på hverandre, sikrer studentenes faglige progresjon gjennom studiet. Strukturen gir en tydelig retning og fremmer studentenes opplevelse av gradvis mestring og selvstendig faglig utvikling. Den gir helhet og sammenheng til et program som er tverrfaglig både i sitt innhold og gjennom lærernes og studentenes faglige bakgrunn. Valgfrihet og mulighet til å forfølge egne interesser ivaretas av valgemner, men også av at studentene selv velger tema for kvalifiserings- og semesteroppgaver på de obligatoriske emnene. Fast struktur og obligatorisk fremmøte bidrar til kullfølelse og skaper stabilitet for læring og læringsmiljø. I evalueringer gir studentene uttrykk for at de fornøyd med programmets faste og forutsigbare opplegg.

Når det gjelder eksamens- og vurderingsformene på programmet, er det lagt vekt på at studentene skal bli kjent med et variert utvalg av ulike arbeids- og vurderingsformer i løpet av studiet. I løpet av de tre obligatoriske EKUL-emnene er studentene gjennom både semesteroppgave, muntlig eksamen og hjemmeeksamen. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsaktiviteter i ulike varianter. Som eksempler kan nevnes gruppeoppgave og tekstanalyse med påfølgende muntlig presentasjon. I tillegg er det lagt vekt på at vurderingsformene skal samsvare med læringsmålene for hvert emne. Derfor er vurderingsformen på f.eks. EKUL4002, hvor studentene skal forberede masteroppgaven sin, semesteroppgave i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Eksamens- og vurderingsformene varierer dessuten på de ulike nærlesningsemnene og de valgfrie emnene som studentene kan velge.

Studiets læringsmål og måloppnåelse

Studiets læringsmål er definert på nettsiden «Hva lærer du?» for studiet på følgende måte:

En kandidat med mastergrad i Europeisk kultur:

Kunnskap

- har avansert kunnskap om Europa som kunnskapshistorisk fellesskap og om ulike teksttyper fra forskjellige europeiske kunnskapstradisjoner
- har spesialisert innsikt i et avgrenset område basert på kildemateriale fra europeisk tekstkultur og kunnskapshistorie f.eks. historiske dokumenter, sakprosa eller skjønnlitterære tekster
- kan analysere og reflektere kritisk over konkrete tekster og kunnskapshistoriske problemstillinger
- kan bruke sine kunnskaper om det europeiske kunnskapsfellesskapet til å bidra til nye innsikter og perspektiver på den europeiske kulturen og samfunnet i dag

Ferdigheter

- behersker tverrfaglige tilnærminger til europeisk kunnskapshistorie og tekstkultur og kan bruke tekstanalytisk håndverk og relevante digitale plattformer og verktøy på en selvstendig måte
- kan arbeide selvstendig og reflektert med å analysere, formulere og besvare kunnskapshistoriske problemstillinger som er relevante for europeisk kultur
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsprosjekt innen studiet av Europeisk kultur, i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

- kan bruke digitale verktøy i håndtering av kunnskap og kunnskapsproduksjon i europeisk kontekst
- kan forholde seg til forskningsetiske standarder for studiet av europeisk kunnskapshistorie og tekstkultur
- kan arbeide selvstendig med oppgaver og prosjekter basert på vitenskapelig metoder som er relevante for europeisk tekstkultur og kunnskapshistorie
- har ferdigheter i å formidle og drøfte kunnskap om europeisk tekstkultur og kunnskapshistorie, skriftlig og muntlig til ulike publikum
- kan fra sitt tekst- og kunnskapshistoriske ståsted samarbeide på tvers av faggrenser

Er studiets læringsmål hensiktsmessig formulert?

Språket er kanskje noe tungt, men vi mener at læringsmålene svarer til kvalifikasjonsrammeverket og hvordan NOKUT ønsker at læringsmålene skal formuleres. Samtidig mener vi at læringsmålene får fram studiets egenart.

Måloppnåelse – lykkes vi i å lære studentene det vi sier at vi skal lære dem?

Vi mener at måloppnåelsen er god. Det er godt samsvar mellom læringsmål, læringsformer og faglig innhold. både god gjennomføring, lite frafall og fornøyde studenter tilsier at programmet fungerer etter intensjonene.

Opptak og gjennomføring

Tabell 1: Søkertall og opptak 2015-2019[1]

År	Søkere	Primærsøkere	Tilbud	Ja-svar	Møtt
2015	54	28	20	20	18
2016	50	18	22	18	15
2017	55	24	23	17	17
2018	61	22	23	14	12
2019	75	40	37	26	24

Som nevnt i avsnittet «Premisser og mål for studieprogrammet», skal EKUL være et tverrfaglig program, og studenter med bakgrunn fra et hvilket som helst humanistisk fag kan søke. Dermed er det interessant å se på hvilken fagbakgrunn studentene våre faktisk har.[2] Det er til sammen 74 studenter som enten har fullført studieprogrammet eller som er aktive studenter på programmet pr. i dag. Blant disse er det 40 som har idéhistorisk bakgrunn. 12 studenter kommer fra kulturhistorie, og fem fra historie. Resten har ulik faglig bakgrunn; både litteraturvitenskap, estetiske studier, filosofi, arkeologi og kunsthistorie er representert. Sju studenter har så variert fagbakgrunn at det er vanskelig å plassere dem i én kategori, men flere av disse har også idéhistorie i fagkretsen.

Gjennomføring på emner og på programmet som helhet har vært svært god og frafallet har vært lavt. Tabellen nedenfor viser gjennomføring og frafall på programmet som helhet. Av 2015-, 2016- og 2017-kullet, som ifølge normert studieløp skulle vært ferdig henholdsvis våren 2017, våren 2018 og våren 2019, fullførte omlag halvparten av studentene på normert tid. Til sammenligning har andelen studenter som gjennomfører mastergraden på normert tid på HF som helhet ligget mellom 12,9 % og 36,67 % i årene 2014-2017.

Tabell 2: Gjennomstrømming og frafall på EKUL[3]

Kull	Fullført på normert tid	Fullført etter normert tid	Inndratt	Aktiv	Sluttet	Totalt
2015	10	4	3	1		18
2016	7	4	2	1	1	15
2017	8	ikke aktuelt	3	5	1	17
2018	ikke aktuelt	ikke aktuelt		11	1	12
2019	ikke aktuelt	ikke aktuelt		24		24

[1] Tallene er hentet fra studieprogramleder-rapportene i UiOs statistikkverktøy Tableau.
[2] Det finnes ingen statistikkrapport som forteller oss dette på en enkel måte. Vi har derfor slått opp hver enkelt student i FS og sett på hvilket BA-program de kommer fra.
[3] Tall hentet fra FS-rapport 729.001 «Semesterregistreringsopplysninger for studieprogramstudenter» sammenholdt med rapport 201.001 «Studentopplysninger».

Det lille antallet studenter som slutter eller blir borte fra undervisningen, blir kalt inn til samtale. For de fleste har helse- eller jobbmessige utfordringer vært grunnen til at de har sluttet eller tatt studiepause / søkt redusert progresjon.

Programstrukturen er i noe mindre grad tilpasset deltidsstudenter, men 50 % studieprogresjon gjennomføres. Ulempen ved slike deltidsstudier er først og fremst at studenten kommer "i utakt" med kullet som vedkommende startet sammen med. Studenter som ønsker mindre forpliktende studier opplever kravet om tilstedeværelse og obligatorisk aktivitet som utfordrende.

Tabell 3 viser gjennomføring på de tre obligatoriske EKUL-emnene. Som det fremgår av tabellen, er det kun én kandidat som har strøket på et av disse emnene (på EKUL4002 våren 2018) i løpet av de fire årene emnene har blitt tilbudt. Det er dessuten svært få studenter som ikke møter til eksamen.

Tabell 3: Gjennomføring på de tre obligatorisk EKUL-emnene[4]

	Meldt	Bestått	Stryk	ikke møtt	Sykdom	Avbrutt eksamen
EKUL4000						
Høst 2015	16	16				
Høst 2016	14	12		1	1	
Høst 2017	14	14				
Høst 2018	9	6		2	1	1
EKUL4001						
Vår 2016	17	17				
Vår 2017	12	12				
Vår 2018	14	13		1		
Vår 2019	6	5		1		
EKUL4002						
Vår 2016	15	15				
Vår 2017	12	11			1	
Vår 2018	15	14	1			
Vår 2019	5[5]	3				

[4] Tall hentet fra FS-rapport 754.001 «Gjennomføringsfakta – emne».
[5] To kandidater har fått utsatt innleveringsfrist. Sensur er derfor ikke registrert ennå.

Nedenstående tabell viser karakterer, stryk og frafall på masteroppgaven. Gjennomsnittskarakteren er B, med IDE4890 høsten 2018 som eneste unntak.[6]

Tabell 4: Karakterer, stryk og frafall på masteroppgaven[7]

		Eksamens-meldte	Bestått	Karakterfordeling						ikke møtt	Snitt-karakter
				A	B	C	D	E	F		
Vår 2017	IDE4890	7	5	2	2	1				2	B
	KULH4890	5	5	2	2	1					B
Vår 2018	IDE4890	6	5	2	1	2				1	B
	KULH4890	5	5	2	2		1				B
Høst 2018	IDE4890	4	1			1				3	C
Vår 2019	IDE4890	14	9[8]	4	2	3				4	B
	KULH4890	5	3[9]	1	2						B

Internasjonalisering

Ved at utenlandsopphold er lagt inn i programmets struktur, signaliseres det tydelig at utveksling forventes og er programmets normale studieløp. I tillegg til det store antallet utvekslingsavtaler med europeiske læresteder som allerede finnes ved fakultet (her kalt generelle avtaler) har EKUL etablert et knippe egne avtaler som anbefales for studentene: Uppsala, UCL (London), Aberdeen og Utrecht. Studiestedene er valgt ut med tanke på faglig relevans, språk og mottaksapparat for internasjonale studenter. Faglærerne ved EKUL har personlige kollegiale kontakter ved disse lærestedene og har foretatt kontaktreiser (noen ganger med gjenbesøk). P.t. arbeides det med å utvide avtalene med København, Århus og et universitet i Belgia (under utredning). Studenter som ønsker å benytte de generelle utvekslingsavtalene, kan gjøre dette i samråd med mentor (se videre nedenfor).

I forkant av søknadsfrist for utveksling (15.februar i studentenes andre semester) legges det mye arbeid i informasjon om avtalene og stedene. Studenter som allerede har vært på utveksling deler sine erfaringer med dem som skal ut.

Erfaringene med utveksling har vært svært gode. Som tabellen under viser, har minst 25 % av studentene i hvert kull reist ut. I 2017 reiste over halvparten ut.

[6] Det er to emnekoder på masteroppgaven, IDE4890 og KULH4890. Denne inndelingen har først og fremst administrativ betydning og gjenspeiler – som nevnt under «Bakgrunnen for opprettelsen av studieprogrammet» – veileders institutt-tilhørighet.
[7] Tall hentet fra FS-rapport 754.001 «Gjennomføringsfakta – emne».
[8] Én kandidater har fått utsatt innleveringsfrist. Sensur foreligger ikke ennå.
[9] To kandidater har fått innvilget et semester ekstra, og er i realiteten ikke kandidater på KULH4890 våren 2019.

Tabell 5: Antall studenter på utveksling[10]

	Antall utreisende	% av antall studenter i kullet
Kull 2015	8	44,4
Kull 2016	4	26,7
Kull 2017	10	58,8
Kull 2018[11]	4	33,3

De største utfordringene har vært knyttet til studenter som har valgt å reise på generelle avtaler, der det ofte viser seg vanskelig å finne relevante kurs på rett nivå og der det oppstår språkproblemer. Disse avtalene stiller adskillig større krav til studentenes evne til selv å håndtere uforutsette situasjoner på det utenlandske studiestedet.

Feltarbeids-emnet EKUL4003, som er obligatorisk for studenter som søker fritak fra utveksling (deriblant deltidsstudenter), består av seminarundervisning i Oslo, en ukes opphold sammen med faglærere i en europeisk by som har vært / er et viktig kunnskapssenter og avsluttende seminarer / oppgaveskriving hjemme. Emnet har vært tilbudt i 2016, 2017 og 2018, alle gangene i Roma og i nært samarbeid med Det norske instituttet der. Studentene som har deltatt på emnet har gjennomgående vært fornøyd. De lengre utvekslingsoppholdene ser likevel ut til å gi studentene en bedre faglig utvikling og større akademisk selvbevissthet.

Læringsmiljø og faglig-sosiale forhold

I løpet av mottaksuka blir nye studenter på programmet delt inn i tverrfaglige mentor-grupper. Deltakelse i mentor-ordningen er obligatorisk og består av en innledende gruppesamling, minst en individuell samtale med mentor og en ny samling mot slutten av første semester. I andre semester dreier mentorarbeidet seg i stor grad om planer og utenlandsopphold og for masteroppgaven. Når prosjektskissen for oppgaven er levert ved semesterets slutt, overtar veileder for mentor.

Mentorordningen innebærer at hver student har en fast kontaktperson blant faglærerne som kan gi råd og hjelp i forbindelse studentenes planer og ønsker for studieløpet og for egen faglig utvikling. Mentor formidler også kontakt til kolleger som kan være mulige veiledere for masterprosjektet.

Mentorgruppene fungerer i tillegg som seminargrupper i forbindelse med kvalifiseringsoppgavene på første semesters 20-sp-emne. Gruppearbeidet sikrer at studentene blir kjent med hverandre og blir tryggere i studiehverdagen. Vi oppfordrer til at gruppene videreføres som frivillige kollokviegrupper videre i studieløpet.

[10] Tallene er funnet ved å se på FS-rapport 201.001 «Studentopplysninger» for hver enkelt student.
[11] Tallene for 2018-kullet er ikke endelig da noen studenter pga. innvilgede permisjoner og/eller redusert studieprogresjon ikke følger anbefalt studieløp. Disse kan tenkes å reise ut på et senere tidspunkt.

Kvalifiseringsoppgavene skal presenteres muntlig på et to-dagers seminar, som har vært avholdt på Granavolden gjæstgiveri på Hadeland. Seminaret er et høydepunkt og et vendepunkt for første semesters studenter. EKUL-identiteten vokser frem gjennom sosialt samvær og faglige diskusjoner på Granavolden. Ikke minst med tanke på programmets tverrfaglige karakter og studentenes varierte bakgrunn er dette særdeles veridfullt.

I andre semester holdes et tilsvarende todagers seminar i forbindelse med utviklingen av masterprosjektene. Studentene presenterer utkast til prosjektbeskrivelse og diskuterer hverandres ideer, problemer og utfordringer. Seminaret fungerer både som fellesveiledning og som et sosialt lim som motvirker tendensen den til ensomhet som ligger i arbeidet med en masteroppgave.

Minst to lærere og minst en fra hver av de to fagene som driver programmet, er involvert i undervisningen på alle emner med EKUL-kode. Dette sikrer programmets tverrfaglighet. De lærerne som deltar, underviser i utstrakt grad sammen (f.eks. ved å dele en forelesning) og er til stede på hverandres undervisning så langt det er praktisk mulig. Dette gir bedre sammenheng i undervisningen og skaper mer dynamikk i undervisningssituasjonen. Studentene setter pris på å ha flere lærere «til rådighet» og det har vist seg lettere å få til god dialog i undervisningen.

Vår vurdering et at vi med disse grepene har klart å skape et godt læringsmiljø der studentene med tverrfaglig bakgrunn blir kjent med hverandre og får tilhørighet til programmet.

Praksis og arbeidslivsrelevans

Et praksisemne på 10 studiepoeng (EKUL4900) kan velges i andre semester. Over tid har EKUL opparbeidet et nettverk av samarbeidspartnere som alle kan defineres om «kunnskapsbedrifter» og som tar imot våre studenter i praksisopphold. En hjørnestein i dette arbeidet er Nasjonalbiblioteket. Andre samarbeidspartnere er Teknisk Museum, Senter for studier av Holocaust og livssynsminoriteter, Gyldendals forlag og Det norske institutt i Roma. Studenter oppfordres også til selv å finne praksisplasser i relevante bedrifter og organisasjoner. Formell avtale inngås mellom arbeidsstedet og UiO. Praksisoppholdet er totalt på 6 uker, fordelt på to perioder gjennom semesteret.

Som tabell 6 viser, har totalt 25 studenter bestått EKUL4900 så langt.

Tabell 6: Antall studenter på praksisemnet EKUL4900[12]

	Antall studenter bestått
2016 Vår	5
2017 Vår	6
2018 vår	11
2019 vår	4
Totalt	25

Ressurser

De ekstra ressursene programmet fikk tilført ved oppstart, var med på å gi et løft som blant annet gjorde det mulig å lyse ut studentstipend og å avholde et overnattingsseminar også for andre semesters studenter. Det siste året har vi arbeidet med overgangen til en mer regulær ressurssituasjon. Etter bortfall av forsterkningsmidlene fra HF, fikk vi for 2019 innvilget en pakke – delt 50/50 mellom IKOS og IFIKK – som sikrer at vi kan opprettholde den høye faglige kvaliteten, inkludert høye tall for utveksling og praksis, godt studiemiljø og, ikke minst, den svært vellykkede andelen som gjennomfører på normert tid. Denne nøkternt beregnede pakken regner vi som de regulære midlene programmet trenger for å opprettholde suksessen også i framtiden, summen noe avhengig av antall studenter. Fra høsten 2019 ser vi en enorm vekst, som gjør at de regulære midlene må oppjusteres noe.

Etter at EKUL-programmet ble startet, med sitt fokus på europeisk tekstkultur og kunnskapshistorie, har kunnskapshistorie etablert seg som et nytt og vitalt forskningsfelt internasjonalt. Feltet har fått egne tidsskrifter, konferanser, forskningsmiljøer osv. Forståelsen av europeisk kultur som nettopp et kunnskapsfellesskap har dermed fått økt relevans, og programmet har fått et nettverk av internasjonale referanser, som vi tror vil komme studentene og våre ferdige kandidater til gode. Situasjonen sikrer også at undervisningen hele tiden kan baseres på ny forskning på høyt internasjonalt nivå

Indikasjoner på særlig god eller særlig sviktende kvalitet

EKUL har etter vår mening blitt et vellykket studieprogram som fungerer godt, og som studentene er fornøyde med. Både studieprogrammet som helhet og emnene som inngår i studieprogrammet, har gjennomgående fått svært positive evalueringer av studentene. 1.semesters Granavolden-seminar fremheves som helt avgjørende for studiekvalitet, sosialt miljø og egen faglige utvikling. Studentene fremhever også at programmet, takket være dedikerte lærere, makter å "gjøre tverrfaglighet til virkelighet". I tillegg har betydningen av at det alltid deltar lærere fra begge fagene i undervisningen blitt fremhevet. Synspunkter på pensum og undervisning som er

[12] Tallene er hentet fra FS-rapport 754.001 «Gjennomføringsfakta – emne».

kommet frem gjennom evalueringene er blitt tatt til følge fortløpende. Seminardelen på enkelte emner er utvidet og pensumtekster som ifølge studentene ikke fungerte, er blitt byttet ut over tid.

Som indikasjoner på særlig god kvalitet kan for det første nevnes den relativt høye gjennomstrømmingen og lave frafallet på programmet. I tillegg lykkes vi som nevnt med å få en relativt stor andel av studentene til å reise på utveksling.

Videre er erfaringene med mentorordningen svært positiv. Mentorordningen gjør det lettere for de vitenskapelig ansatte å bli kjent med studentene, og å gi relevante råd og god veiledning, blant annet med tanke på utvekslingsopphold. Dette er antagelig også noe av grunnen til at så mange studenter drar på utveksling. Hvor mye veiledning den enkelte student trenger og ønsker varierer sterkt, men alle gir uttrykk for at de setter pris på muligheten til individuelle samtaler. Mentors bidrag til utvikling av masterprosjektene bidrar også til gjennomføring på normert tid.

Praksis-emnet EKUL4900 er dessuten svært populært blant studentene. Noen oppgir det som hovedbegrunnelse for at de har søkt seg til programmet. For andre bidrar det til å avgjøre karrierevalg og til valg av tema for masteroppgaven. Våre samarbeidspartnere er også svært fornøyd med studentene og deres arbeid i periodene. Flere av studentene har fått nye engasjementer hos dem etter endt praksisperiode. For programmet som helhet representerer praksis-emnet og nettverket av samarbeidspartnerne viktige kontakter med de delene av arbeidsmarkedet som vi utdanner kandidater til. Samarbeidspartnerne bidrar også med besøk og innlegg på programmets arbeidslivsdag (i andre semester), og er en viktig ressurs for programmets videre utvikling.

Sviktende kvalitet / utfordringer

Å lage et genuint tverrfaglig program er utfordrende. Forholdet mellom de to kjernefagene, idé- og kulturhistorie, opptar studentene sterkt, og diskusjon av dette kommer stadig tilbake. Det er avgjørende viktig at lærere fra begge fag er til stede på all undervisning og kan utfylle hverandre. Generelt har studentene en tendens til å betrakte perspektiver og kunnskapsfelt som de selv ikke kjenner fra før som "noe fra det andre faget".

Flertallet av studentene har bakgrunn fra idehistorie, der masterprogrammet ble lagt ned i forbindelse med opprettelsen av EKUL, og sist tok opp studenter høsten 2014. Det kan se ut som EKUL langt på vei fungerer som en erstatning for det gamle masterprogrammet i idéhistorie. Masterprogrammet i kulturhistorie ble lagt ned ved samme anledning, men her kan studentene velge mellom EKUL og det nye masterprogrammet i i museologi og kulturarvstudier (MUSKUL).

Fokus og tiltak framover

Hovedfokuset framover må være å beholde den høye kvaliteten på studieprogrammet. I tillegg må det være et mål å forsøke å få EKUL til å fungere mer som et reelt tverrfaglig studieprogram. Som et ledd i det, må vi ha som målsetning å klare å rekruttere studenter med mer variert bakgrunn, det vil si både flere fra kulturhistorie og flere med bakgrunn i andre fag inn det to som samme driver programmet.

Sammenfattende begrunnelse for programmets videreføring

Kort oppsummert synes altså programmet å fungere svært godt. Vi har god gjennomstrømming og lavt frafall. Videre lykkes vi godt med internasjonalisering, og vi har nær kontakt med arbeidslivet. Alle disse momentene mener vi taler tydelig for at studieprogrammet bør videreføres. I tillegg kommer det faktum at kunnskapshistorie har etablert seg som et nytt og vitalt forskningsfelt internasjonalt (jf. over under avsnittet «Ressurser»), noe som gjør EKUL-programmet til et svært relevant og tidsmessig studieprogram også i internasjonal sammenheng.