

Stillingsplan 2017-2022

Institutt for lingvistiske og nordiske studier

Innholdsfortegnelse

Strategiske mål for instituttet	2
Situasjonsbeskrivelse.....	4
Resultater	7
Personalressurser	8
Vurdering av resultater fra forrige stillingsplan	8
Strategiske vurderinger for å nå målene	10
Arbeidet frem mot vedtak av stillingsplan	11
Strategisk begrunnelse for stillingene	12
Rangering av stillingene	18

Strategiske mål for instituttet

ILNs stillingsplan 2017-2022 er utformet i tråd med retningslinjer for stillingsplaner ved HF, vedtatt av Fakultetsstyret 4. april 2014. Stillingsplanen har en tydelig strategisk innretning koplet mot målene i UiOs og HFs strategiske planverk, samt instituttets strategier. De sistnevnte er nedfelt i ILNs strategiske plan 2010-2020. I tillegg legges enkelte nye strategiske føringer og avveininger fra ny instituttleder og nytt instituttstyre til grunn for planen. Grunnlaget for disse vurderingene er dagens ressurs- og resultatsituasjon, samt vurdering av resultater fra forrige stillingsplan. ILN ønsker å styrke samarbeidet mellom fagområder på instituttet samt mellom fagområder ved ILN og de øvrige HF-instituttene, redusere midlertidige tilsetninger og på denne måten bidra til et bedre arbeidsmiljø. Det er også et ønske å opprettholde en sunn kjønnsbalanse i alle stillingskategorier.

ILNs stillingsplan 2014–2016 hadde følgende hovedmålsettinger:

- **Kvalitet.** Nyansettelser skal støtte opp om og bidra til videreutvikling av etablert forskningsstyrke på instituttet.
- **Konsentrasjon og spissing.** Nyansettelser skal bidra til større konsentrasjon med tanke på å oppnå mer robuste forskningsmiljøer og studietilbud av høy kvalitet.
- **Samarbeid og utviklingspotensial.** Nyansettelser skal gi økte muligheter for samarbeid, for dermed å øke potensialet til nyskaping og konkurransevne i kampen om eksterne prosjektmidler

Stillingsplanen 2017-2022 vil videreføre disse hovedmålsettingene, siden de støtter opp under de målene som er satt i ILNs strategiske plan 2010-2020: (1) øke deltakelsen og gjennomslagskraften på det nordiske og internasjonale forskningsområdet samt opprettholde og styrke posisjonen som et av de ledende forskningsmiljøene i Norden på instituttets fagfelt; (2) tiltrekke seg flere motiverte og dyktige studenter, slik at instituttets samlede studietilbud blir bærekraftig gjennom å prioritere studiekvalitet, læringsmiljø og dimensjonering av emneporteføljen; (3) opprettholde høyt nivå på eksternt finansiering. Disse målene korresponderer godt med Det humanistiske fakultetets aktuelle årsplan (2016-18), der det bl.a. står å lese at fakultetets studenter «skal motivert møte et studiested som tilbyr et meget høyt faglig og pedagogisk nivå», at fakultetet «vil dreie fokus mot EUs midler til lovende nye og fremragende etablerte forskere» samt «doble EU-inntjeningen og fokusere på å hjelpe de ansatte med å ta strategiske valg i karrierbyggingen». Også i UiOs strategi 2020 betones viktigheten av å hente inn eksterne midler, styrke institusjonens «internasjonale posisjon som et ledende forskningsuniversitet», og å «tilby landets beste læringsmiljø». Dessuten vektlegges det at «styrken i den faglige bredden skal utnyttes enda bedre gjennom tverrfaglig forskning og utdanning» og at «universitetet skal ha en aktiv rekrutteringspolitikk med internasjonalt fokus».

Kjernebegrepene i hovedmålsettingene om **kvalitet**, **konsentrasjon** og **samarbeid** krever en spesifisering. **Kvalitet** bør ses i lys av hvert ILN-fags egenart, der noen av fagene, eller noen sider ved disse, er nasjonalt forankret og i stor grad finner sine nedslagsfelt og rekrutteringsgrunnlag nasjonalt eller i det nordiske området, samtidig som forskningen befinner seg på et godt internasjonalt nivå eller til og med på et verdensledende nivå. Andre miljøer igjen har i sin natur et internasjonalt preg, både i rekrutteringssammenheng, samarbeidsmåte og når det gjelder forskningens nedslagsfelt. **Faglig konsentrasjon og spissing**, der målet er robuste miljøer, kan ses i sammenheng med målet om at nyansettelser skal gi økte muligheter for samarbeid. **Samarbeid** på tvers av tradisjonelle faggrenser gjør fagene mindre sårbare for temporære endringer i sammensetningen av fast vitenskapelig ansatte. Disse endringene kan for eksempel være frikjøp og forskningstermin. Videre bidrar samarbeid over tradisjonelle faggrenser også til å utfordre instituttets tradisjonelle fagforståelse og på denne måten utvikle fagene. I spenningsfeltene mellom tradisjonelle fagdisipliner kan nye innsikter som belyser og svarer på komplekse samfunnsutfordringer oppnås.

I løpet av den kommende stillingsperioden der ILN vil utarbeide grunnlaget for framtidig virksomhet, er det sentrale spørsmålet hvor instituttet ønsker å være faglig om ti år. Med de målene som er satt i strategisk plan, er det grunn til å se for seg at ILN er etablert som det ledende forskningsmiljøet nasjonalt og internasjonalt på sine fagfelt. De viktigste satsningsområdene på forskningssiden er å øke eksterntfinansieringen, spesielt EU-finansiering; instituttet har mål om økt publisering generelt og økt publisering på nivå II spesielt (til 30 % av all publisering). På undervisningssiden er det et mål at læringsmiljøet er blant det ypperste i sitt slag i Norden, med jevnt høy studenttilstrømming. De grepene som skisseres, skaper en forutsigbarhet og robusthet i organisasjonen. Dette vil gjøre at både undervisningsaktiviteten og forskningsaktiviteten kan opprettholdes på minst det nivået vi befinner oss på i dag; det innebærer en målsetting om minst ett nytt SFF og to ERC-finansierte prosjekter ved instituttet.

Et overordnet mål om kvalitet, konsentrasjon og samarbeid gjør at perioden framover også bør vies arbeidet med den interne organiseringen av instituttet. En optimal organisering vil kunne støtte opp under en fornyet overordnet forståelse av fagområder, faglig styrke og potensial. ILN vil arbeide for at samtlige vitenskapelig tilsatte viser en større grad av felles ansvar for totaliteten av undervisningsporteføljen. I tillegg er det et mål at samtlige tilsatte utvikler eller forbedrer muligheter for enda tettere forskningssamarbeid. Slik vil *både* mulighetene for å lykkes i kampen om eksterne midler *og* mulighetene for å sette inn kvalitetshevende undervisningsressurser kunne øke. Disse prinsippene korrelerer også med HF's strategi for Faglige prioriteringer III, der det nettopp er ønsket om å støtte forsknings- og utdanningsatsinger som skal skape nye samarbeidsformer, være faglig nyskapende og utvikle utdanningstilbudet.

Situasjonsbeskrivelse

Oversikten over resultater og personalressurser i de følgende tabellene tar utgangspunkt i fagområdene slik de var definert i forrige stillingsplan. Dette er primært en beskrivelse av fagmiljøene opp mot de strategiene og målene som er utmeislet i forrige hoveddel av dokumentet, og ikke en uttømmende beskrivelse av fagmiljøenes fullstendige profil. Kolonnen som angir «Hvor vi vil være om 10 år» vil ha andre premisser, i form av andre forståelser av «fagområder». Andre fagområdeinndelinger vil kunne vokse fram gjennom arbeidet med en ny, optimal organisering og en fornyet overordnet forståelse av fagområder, faglig styrke og potensial.

Noen av de eksisterende fagmiljøene har i høy grad lyktes i å dyrke prinsippene om kvalitet, faglig konsentrasjon og samarbeid fra forrige plan. Etableringen og utviklingen av SFF-et MultiLing er et eksempel på en vellykket utnyttelse av grenseflatene mellom instituttets fagmiljøer som igjen har bidratt og vil bidra vesentlig til en økt tilsettingstakt for alle instituttets fag i senterperioden. Flere forskere fra Lingvistikk og Nordisk språk og Retkommiljøet, er engasjert i virksomheten her. I andre tilfeller har tilsettingstakt, eksterne prosjekter og variasjonen i hvordan representanter for ulike fagområder har vært engasjert i lederverv, preget miljøene i perioden. Den «ordinære» driften av utdanningstilbudet har i noen miljøer i de siste par årene særlig blitt ivaretatt av et knippe dyktige vikarer. Under følger en beskrivelse av fagmiljøene med et særlig fokus på hvilke samarbeidsflater mot andre fagområder som over tid har utviklet seg.

Middelalderstudier er det fagmiljøet som kanskje sterkest har omfavnet en ny, «aggregert» fagidentitet; de har gjennomsnittlig flest uteksaminerte MA-kandidater de siste tre årene, og de ligger i toppsjiktet av ekstern finansiering. Tre av de yngre forskerne med utspring i miljøet har fått tildelt Unge forskertalenter-finansiering fra NFR. Utdanningstilbudet som miljøet i dag har ansvaret for, er en studieretning på bachelorgraden i Nordiske studier, samt to engelskspråklige masterprogram. Grenseflater som potensielt kan utvikles videre, går både i retning av Nordisk språk, Nordisk litteratur og Retkom, gjennom forskningsinteresser og språkhistoriske emner, litterære emner og *literacy*-emner.

Lingvistikk har vært gjennom et generasjonsskifte med tre nytilsetninger de siste par årene, samtidig som sentrale fagpersoner i perioden har fungert i lederstillinger ved instituttet. Miljøet har vist initiativ til brede og ambisiøse forskningssatsninger, også med EU-finansiering for øyet, og det er inngått nyskapende samarbeid blant annet med Institutt for musikkvitenskap. På noen felter er det i dag ikke fast tilsatte, men flere midlertidig vitenskapelig ansatte og andre affilierte på feltet, som for eksempel på feltet Klinisk lingvistikk. Her er det til gjengjeld en tett kopling til Flerspråklighet, ikke minst med tanke på utviklingen av en Sosiokognitiv lab. Lingvistikk var involvert i etableringen av MultiLing, og senterleder er professor i Lingvistikk. På undervisningssiden er det flere mulige synergieffekter mellom Lingvistikk og Nordisk språk og også mellom Lingvistikk, Middelalderstudier og Retkom. Lingvistikk har et eget bachelor- og masterprogram. To store emner med LING-kode, der tilsatte både fra lingvistikk og andre fagområder tradisjonelt har

bidratt til undervisningen, inngår som obligatoriske komponenter i Nordiske studier, hhv. «Flerspråklighet» (obligatorisk del av årsenheten i NOAS) og «Språkvitenskapelig metode» (del av MA-studiet i Lingvistikk, NOR og NOAS). Lingvistikk underviser også en Exfac-variant («EXFAC03-SPR») med god søkning.

Nordisk språk, som inkluderer Nordisk språkvitenskap og Norsk som andrespråk, i tillegg til å huse stillingene som er knyttet til navnegransking og leksikografi, har fortsatt en del å gå på når det gjelder å bygge en felles, «aggregert» fagidentitet under navnet 'Nordisk språk'. Samtidig har tilsatte innen Nordisk språk engasjert seg i prosjektutvikling på tvers av instituttgrenser og vist interesse i å samarbeide både om undervisning og forskning med Lingvistikk og Middelalderstudier. Nordisk språk inngår i bachelorprogrammet i Nordiske studier, og i masterprogrammet med de to studieretningene Nordisk språk og Norsk som andrespråk. I tillegg er fagområdet tungt inne i lektorutdanningen med to obligatoriske emner, og to årsenheter, én i Nordiske studier (sammen med Nordisk litteratur) og én i Norsk som andrespråk. MultiLing er som sagt et levende bevis på mulighetene som ligger i samarbeid mellom Nordisk språk (inkl. Norsk som andrespråk) og Lingvistikk. Senteret ble initiert av en Nordisk språk-tilsatt og ledes av en lingvistikkprofessor. Nordisk språk har også tydelige grenseflater mot fagområdene Flerspråklighet, Retorikk og språklig kommunikasjon og Middelalderstudier. Gjennom lektorutdanningen har Nordisk språk også kopling til Nordisk litteratur, da norskfaget i skolen favner om begge fagfelter.

Nordisk litteratur har flere sterke forskningsmiljøer og huser et av de tematiske satsningsområdene fra forrige runde med faglige prioriteringer, mens Ibsen-studier var et av fagområdene som ble prioritert i forrige periode. Nordisk litteratur inngår i bachelorprogrammet i Nordiske studier, og i masterprogrammet med de to studieretningene Nordisk litteratur og Litteraturformidling. I tillegg er fagområdet tungt inne i lektorutdanningen med et obligatorisk emne på 20 studiepoeng, og det drifter ett årsenhetstudium (sammen med Nordisk språk). Et stort antall studenter, også lektorstudenter, velger litterære masteroppgaver, noe som skaper omfattende veiledningsaktivitet. Studieretningen Litteraturformidling har god søkning og meget god gjennomføringsgrad. Miljøet har også initiert mulige forsknings- og undervisningsprosjekter som kan koples mot MultiLing, og som kan ses i lys av føringer i regjeringens langtidsplan for forskning.

Retorikk og språklig kommunikasjon stod utenfor aggregerte nivåer i forbindelse med forrige runde med faglige prioriteringer, FPII. Fagområdet har relativt få tilsatte for håndtering av sin emneportefølje. I fagområdet ligger det store muligheter for *impact*, arbeidslivsrelevans, studenttilstrømning til praksisemner og emner i lektorutdanningen. Utdanningsmessig bidrar de til bachelorprogrammet i Nordiske studier, og til masterprogrammet i Nordiske studier med studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon. De veileder relativt mange masterstudenter, også gjennom lektorprogrammet.

Det nyopprettede fagområdet **Flerspråklighet** er etablert for å føre videre MultiLings forskningsresultater og integrere dem i framtidige forsknings- og utdanningsstrategier. Flerspråklighet har samarbeidsflater til nesten alle de andre miljøene, blant annet lingvistikk

og litteratur (flerkulturelle uttrykk i tekstvitenskap/nordisk litteratur). På utdanningssiden foreligger det planer om etablering av et nytt internasjonalt tverrfaglig MA-program som del av MultiLings formaliserte exitstrategi, og til utvikling av utdanningstilbud koplet mot MultiLings sosiokognitive laboratorium. Utviklingen av et internasjonalt ledende undervisningstilbud i flerspråklighet er en del av senterets berettigelse og formaliserte exitstrategi.

ILN har dessuten et stort fagområde, Norsk for internasjonale studenter (NORINT), som har øremerket finansiering, samt to enheter med opphørt øremerket finansiering, Enhet for digital dokumentasjon (EDD) og Tekstlaboratoriet (TL). Alle stillinger som ble finansiert av øremerkete bevilgninger fra fakultetet og universitetet sentralt, ble i stillingsplanen 2014-2016 vedtatt videreført i samsvar med størrelsen på øremerkede bevilgninger (EDD, TL og NORINT). Det ble derfor ikke definert inn nye stillinger til disse fagmiljøene i stillingsplanen, men ved avganger skulle stillinger erstattes fortløpende hvis det var budsjettmessig dekning for stillingene innenfor den øremerkede rammen. Da stillingsplanen omfatter vitenskapelige stillinger, er ikke ingeniørene tilsatt ved TL og EDD redegjort for i den videre framstillingen. Faglig leder for TL er tilknyttet fagområdet lingvistikk, mens faglig leder for EDD er tilknyttet fagområdet Digital dokumentasjon. Dette utelukker på ingen måte at medarbeiderne ved TL, EDD og NORINT spiller en viktig rolle i fag- og forskningsutviklingen ved ILN. Ingen av de faglige lederne har forventet avgang i inneværende stillingsplanperiode.

Resultater

FAGOMRÅDE	STATUS					HVOR VIL ILN VÆRE OM 10 ÅR				
	Pub. poeng ¹	Utdanning			Ekstern fin. ²	Pub. poeng	Utdanning			Ekstern fin.
		Stud. poeng	MA	PhD ³			Stud. poeng	MA	PhD	
Middelalderstudier	0,63	2583	9,7	0,66	7 110 000					
Lingvistik	1,61	3238	5	2,33	4 483 000					
Nordisk språk ⁴	1,63	8055 ⁵	6,7	1,33	2 676 000					
Nordisk litteratur	2,21	7611	9,3	1,66	5 990 000					
Retorikk og språklig kommunikasjon	1,79	4033	7,3	1,33	854 000					
Flerspråklighet	1,00	0	0	0,00	4 117 000					
Sum	8,87	25 520	38	7,31	24 385 000					

Forklaringer til tabellen ovenfor:

Pub. poeng: Publikasjonspoeng per vitenskapelig ansatt per år siste tre år (gjennomsnitt).

Stud. poeng: Studiepoeng per år siste tre år (gjennomsnitt).

MA: Antall mastergrader siste tre år (gjennomsnitt).

PhD: Antall PhD-avhandlinger per år siste tre år (gjennomsnitt)

¹ Pub.poeng. gjelder for fast tilsatte i førstestillinger (SKO1011, SKO1013, SKO1009) i perioden 2014–2016 med utgangspunkt i endelige NVI-rapporter. Midlertidige ansatte og Professor II regnes ikke inn i gjennomsnittet. Fagpersoner ved MultiLing telles ved deres opprinnelige fagområde. Fagfeltet *Flerspråklighet* er nyopprettet. Poengene er regnet med ny indikator der totalt antall publikasjonspoeng har blitt fordelt på medianen av tilsatte stillinger i perioden 2014-2016. Publikasjonene til fast tilsatte med oppstart i 2017 og med forfatteradresse ved instituttet i perioden, medregnes. Tallene vil ut i fra overnevnte kriterier avvike noe fra det som ble presentert på styreseminar 13-14 februar 2017, hvor tallene var basert på foreløpige rapporter og MultiLing var skilt ut som egen gruppe.

² Eksternt finansierte prosjekter i perioden 2014–2016 føres samlet på prosjektleders fagområde. Grunnbevilgningen for SFF-et er ikke innregnet i ekstern finansiering (45,5 millioner), heller ikke Norsk Ordbok 2014 (20 millioner). Midler fra UiO, for eksempel faglige prioriteringer og verdensledende, telles ikke. Forskningsinfrastrukturprosjektene CLARINO (2 millioner), LIA (8,5 millioner), Linguistic Capacity Building (3,6 millioner) regnes som del av Tekstlaboratoriet og inngår ikke i tallene. Tall viser kun regnskapsførte inntekter, ikke nettobidrag.

³ Ph.d.-grader oppgis etter hovedveilederens stedtilhørighet.

⁴ Fagfeltet inkluderer også forskerstillinger som tidligere var tilknyttet prosjektet Norsk ordbok 2014.

⁵ 780 poeng av 8055 poeng per år er masteroppgavene NOR4090 og NOR4091 (lektorprogrammet). Masteroppgavene i lektorprogrammet har felles emnekode uavhengig av fagområde og veileder, men er lagt under stedkoden for Nordisk språk/NOAS. Andre, mindre utslagsgivende, samlinger av studiepoeng under enkeltområders stedkoder, finner vi også, men er ikke notert i hvert tilfelle.

Personalressurser

FAGOMRÅDE	STATUS			PROGNOSE			
	FVA 31.12.16 ⁶	Avganger 2011-2016	Tilsetninger 2011-2016	Avganger 2017-2021	Avganger 2022-2026	Avganger 2027-2036	Ønsket Dimensjo- nering om 10 år
Middelalder- studier	4,5	2,5	1	1,5	1	1	
Lingvistik	7	4	3	1	1	1	
Nordisk språk	15	8	6	5	0	2	
Nordisk litteratur	9	5	3	2	2	2	
Retorikk og språklig kom- munikasjon	4	0	1	0	1	3	
Flerspråk- lighet	2	0	2	0	0	0	
Digital dokumen- tasjon	1	0	0	0	0	1	
Sum	42,5	19,5	16	9,5	5	10	

Vurdering av resultater fra forrige stillingsplan

Som nevnt over, ble stillinger som ble finansiert av øremerkete bevilgninger fra fakultetet og universitetet sentralt, videreført i stillingsplanen 2014–2016 i samsvar med størrelsen på øremerkete bevilgninger (Enhet for digital dokumentasjon, Tekstlaboratoriet og Norsk for internasjonale studenter). Det ble derfor ikke definert inn nye stillinger til disse fagmiljøene i stillingsplanen, men ved avganger skulle stillinger erstattes fortløpende hvis det var budsjettmessig dekning for stillingene innenfor den øremerkete rammen. Senter for Ibsenstudier, som også har øremerket bevilgning, har eget mandat og derfor egen separat stillingsplan som også vedtas av instituttstyret. For to av disse miljøene har rammebetingelsene endret seg i løpet av stillingsplanperioden. Tekstlaboratoriet og Enhet for digital dokumentasjon har ikke lenger øremerkete bevilgninger, men har måttet gå gjennom en omstilling der de (intern)fakturerer for sine tjenester.

ILNs stillingsplan 2014–2016 definerte 13 nye stillinger. Alle stillingene var lyst ut ved utgangen av stillingsplanperioden. 3 av utlysningene som omfatter 5 stillinger, var per 31.12.16 fremdeles ubesatt, fordi tilsettingsprosessen ikke var fullført.⁷ I første halvår 2017 ble det fattet vedtak om tilsetning i fire av disse stillingene.⁸ For den siste stillingen forventes det tilsetningsvedtak høsten 2017. I tillegg til disse 13 stillingene har instituttet tilsatt i ytterligere en stilling som ikke var forankret i stillingsplanen. Denne tilsetningen ble vedtatt av

⁶ I tallene inkluderes også de 5 gjenværende stillingene som er i tilsettingsprosess i stillingsplan 2014-2016.

⁷ Én utlysning av to stillinger i Nordisk språk, én utlysning av to stillinger i nordisk litteratur og én stilling i flerspråklighet.

⁸ Vedtak i de to nordiske stillingene forventes å bli fattet ultimo juni 2017.

fakultetets tilsetningsutvalg som følge av en oppsigelse (Kristian Emil Kristoffersen) som ikke var budsjettert.

Som tidligere nevnt, hadde ILNs stillingsplan 2014–2016 følgende hovedmålsettinger:

- **Kvalitet.** Nyansettelser skal støtte opp om og bidra til videreutvikling av etablert forskningsstyrke på instituttet.
- **Konsentrasjon og spissing.** Nyansettelser skal bidra til større konsentrasjon med tanke på å oppnå mer robuste forskningsmiljøer og studietilbud av høy kvalitet.
- **Samarbeid og utviklingspotensial.** Nyansettelser skal gi økte muligheter for samarbeid, for dermed å øke potensialet til nyskaping og konkurransevne i kampen om eksterne prosjektmidler.

For å realisere målsettingene ble stillingene lyst ut innenfor relativt brede fagområder, slik disse ble definert som aggregerte fagområder i «Faglige prioriteringer 2015-2018» ved HF, med ett unntak: *Flerspråklighet* var ikke definert som et fagområde i «Faglige prioriteringer 2015-2018». Som ledd i oppbyggingen av et permanent fagmiljø rundt det da nyopprettede Senteret for fremragende forskning «MultiLing – Senter for flerspråklighet» definerte stillingsplanen dette som instituttets syvende fagområde.

Foruten bredde i fagområdene var også bredde i undervisningskompetansen et krav til stillingene. Samlet skulle disse kravene til stillingene sikre et stort rekrutteringsgrunnlag og stimulere til tettere integrasjon av beslektede fagdisipliner og skape robuste fagmiljøer. Nordisk språk ble etablert i forrige stillingsplan for å integrere tettere de beslektede fagdisiplinene leksikografi, navnegranskning, norsk som andre språk og nordisk språk. Middelalderstudier inkluderer både norrøn og keltisk språk og litteratur i tillegg til runologi. I ny stillingsplan tar vi dette et skritt lenger og bygger broer mellom disse aggregerte konstruksjonene.

Instituttstyrets vurdering er at inndelingen i større og bredere fagområder enn tidligere har bidratt til å nærme seg målene om **kvalitet, faglig konsentrasjon** og **samarbeid**. Det er variasjon i fagmiljøene i hvilken grad målene er nådd, noe som gjenspeiles i situasjonsbeskrivelsen i forrige hovedavsnitt. Instituttstyret ser at visse disipliner som ligger i grenseflatene mellom de aggregerte fagområdene, er sårbare, siden behovet for stillinger i disse disiplinene kan være for lite til å rettferdiggjøre hele stillinger innenfor ett aggregert fagområde alene, selv om behovet på instituttet samlet sett er tilstrekkelig. Instituttstyret ser også behov for videreutvikling av en enda bedre internorganisering som gjør det enklere å operere med stillinger som går på tvers av tradisjonelle disipliner, liksom det også uttrykkes ønskemål om i HF's utlysning av midler til forsknings- og utdanningssatsinger, s.k. Faglige prioriteringer III.

Strategiske vurderinger for å nå målene

Som beskrevet over, viderefører ILNs stillingsplan 2017–2022 målsettingene fra forrige stillingsplan om kvalitet, faglig konsentrasjon og samarbeid. I tillegg vil stillingsplan 2017–2022 stimulere til tettere samarbeid om både forskning og undervisning på tvers av fagmiljøinndelingen som ble lagt til grunn i forrige stillingsplan, og over institusjonelle grenser ved fakultetet og universitetet. For å realisere disse målsettingene vil flere stillinger i ILNs stillingsplan 2017–2022 derfor ligge i grenselandet mellom to eller flere fagområder. I tillegg til at stillinger med en slik faglig innretning stimulerer til tverrfaglighet og dekker kompetansehull som vil gjøre forskergrupper mer komplette og attraktive for eksterne samarbeidspartnere, vil stillingene støtte opp under sterkere faglig sammenheng i og faglig nytenkning om instituttets studietilbud. Stillinger med en slik faglig innretning vil også sikre en større fleksibilitet når undervisningsbehov skal dekkes. Denne stillingsstrategien kan forankres både i UiOs og i ILNs strategiske planverk, der det er et hovedmål at styrken i den faglige bredden skal utnyttes enda bedre gjennom tverrfaglig forskning og utdanning. Et forskningsmiljø der de vitenskapelig ansatte kjenner felles ansvar for store deler av undervisningsporteføljen, er også mindre sårbart og åpner opp for muligheten til å styrke særlig sterke enkeltforskere og miljøer som kan lykkes i innhentning av ekstern finansiering. Denne tenkemåten gjenspeiles også i fakultetets valg om at rekrutteringsstillinger bør tildeles sterke forskningsgrupper. Et fjerde hovedmål for stillingsplanen er derfor helt eksplisitt å utforske og etablere en større grad av tverrfaglighet og samarbeid.

Stillingene som skal besettes i perioden, vil både støtte opp under kjernevirksomheten og undervisningstilbudet, og legge til rette for spissing av særlig sterke forskningsmiljøer med potensial for å bli internasjonalt ledende. Søkergrunlaget for de ulike stillingene vil variere; der man i forrige stillingsplan la opp til brede, åpne utlysninger, vil denne planen operere med en forståelse av stillinger som i større grad er koplet mot områder der undervisningskvalitet, forskningsstyrke og samfunnsoppdrag er styrt i en strategisk retning, slik denne er beskrevet innledningsvis.

På undervisningssiden er arbeidet med å gjennomgå emnene og studietilbudene instituttet har, allerede i gang med tanke på å utvikle et undervisningstilbud som er fremtidsrettet og møter morgendagens samfunnsmessige utfordringer. En særlig viktig satsning i perioden er ILNs bidrag til lektorutdanningen. ILN ønsker også å arbeide målrettet med formidlingstiltak gjennom fokus på *impact*-komponenten i samband med prosjektutvikling, samt i forbindelse med studiekvalitetsarbeidet, der arbeidslivsrelevans er en sentral komponent. Enkelte stillinger vil derfor også hente deler av sin begrunnelse i et mer overordnet samfunnsoppdrag.

Økonomiske forutsetninger

ILNs langtidsbudsjett 2017-2022 slik det ligger i dag, gir rom for 8 nye vitenskapelige stillinger, men dette budsjettet er som alle langtidsbudsjetter basert på prognoser for inntjening og utgifter som kan svinge begge veier. Mulighetene til tilsetting i ytterligere stillinger ligger primært i økt ekstern inntjening og tidspunkt for avganger, siden ansatte kan

gå av før fylte 70 år, som er estimatet for alle stillinger i langtidsbudsjettet. Det vil dessuten være flere avganger i de to første årene etter utløpet av denne stillingsplanen, noe som gir en buffer ved negative endringer i de økonomiske rammebetingelsene. MultiLing bidrar vesentlig til instituttets økonomiske ramme og følgelig til muligheten for å ansette i flere av stillingene i den foreliggende stillingsplanen.

Samlet sett vurderer instituttstyret det derfor som realistisk med tilsetning i 10,5 nye faste stillinger, samt to treårige 20 %-stillinger i stillingsplanperioden. Stillingsplanen kan revideres årlig, så det finnes derfor handlingsrom for å justere tilsetningstakten. Prioriteringen av stillinger og faglig innretning på stillingene vil også måtte ses i lys av resultater i fakultetets faglige prioriteringsprosess, FP III.

Ved realisering av denne stillingsplanen vil instituttet ha 46,5 faste vitenskapelige stillinger per 01.08.17 og 48,5 faste stillinger per 31.07.22. Da er også instituttstyret vedtaket om avvikling av drift og forvaltning av språksamlingene (Vedtaks sak V-3-3/2014) fullt ut implementert, og alle ansatte som arbeidet med dette, vil være gått av med pensjon.

Arbeidet frem mot vedtak av stillingsplan

- **13.-14. februar 2017 (styreseminar):** Orientering om behovet for ny stillingsplan og premisser for arbeidet.
- **14. februar 2017 (styremøte):** Vedtak om tidsplan og prosess for arbeidet med stillingsplan.
- **6. mars 2017:** Informasjonsmøte for ansatte og studenttillitsvalgte.
- **Primo mars 2017:** Invitasjon til fagmiljøer, forskergrupper, studenter og ansatte om å komme med innspill til nye stillinger i ILNs stillingsplan 2017-2022. Oppretting av egen nettside med informasjon og innspill og publisering av nettside som beskriver prosessen fram mot vedtak.
- **6. april 2017:** Frist for innsending av innspill til stillingsplanen.
- **22. mai 2017 (styremøte):** Diskusjonssak: Utkast til stillingsplan 2017-2022.
- **Primo juni 2017:** Drøfting med tjenestemannsorganisasjonene.
- **19. juni 2017:** Instituttstyret vedtar ILNs stillingsplan 2017-2022 og oversender den til fakultetsledelsen for godkjenning.

Strategisk begrunnelse for stillingene⁹

Stilling 0:

Lingvistikk (50 %)

Den fremstående norske lingvisten, prof. Dag Haug er i dag tilsatt ved IFIKK i full stilling, men ønsker selv å endre stillingen slik at han blir ansatt 50 % ved ILN (på fagområdet lingvistikk) og beholde 50 % av sin opprinnelige stilling ved IFIKK. UiO har lenge hatt et sterkt forskningsmiljø i teoretisk lingvistikk, på tvers av instituttene ILN, IFIKK og ILOS. Forskningsmiljøet har ikke minst vært synlig gjennom prosjektet Syntax and Semantics (SynSem). Dag Haug har vært og er sentral i dette miljøet ved HF, samtidig som han er en internasjonalt anerkjent språkforsker som også kan spille på – og med – andre internasjonalt orienterte syntaks- og semantikkforskere ved Lingvistikk på ILN. Gjennom en slik delt stilling vil en ytterligere øke samarbeidet på tvers av instituttene som huser lingvister, og forskningsfellesskapet kan konsolideres.

Stilling 1:

Runologi og eldre nordisk språkhistorie (Nordisk språk og Middelalderstudier)

En førsteamanuensis i runologi og eldre nordisk språkhistorie (med ansvar for undervisning på NOR-emner i eldre språkhistorie) vil forsterke den eksisterende kompetansen som finnes på ILN og HF i språkhistorie og språkendring. Stillingen vil bidra til å opprettholde et populært og unikt undervisningstilbud, runologi, og samtidig bidra til undervisning både i Nordisk språkvitenskap og Middelalderstudier. Begge fagmiljøer er sterke forskningsmiljøer som både har lyktes i å innhente eksterne prosjektmidler, og som har stort potensiale for framtidig prosjektutvikling, inklusive EU-midler. Tverrfaglig kompetanse i norrønt språk, runologi, eldre språkhistorie og norrøn filologi vil kunne være et svært nyttig bidrag i slike prosjekter. En kopling mellom miljøene vil skape større grad av robusthet, ikke minst for middelaldermiljøet, som vil preges av flere avganger i perioden. En stilling i runologi og eldre språkhistorie har flere potensielle samarbeidspartnere, både nasjonalt og internasjonalt. Norrøn filologi og runologi er tverrfaglige i sin natur og vil sammen med en kopling til nordisk språkvitenskap kunne styrke fakultetets samlede kompetanse og samarbeidsmuligheter. Både runologi og språkhistorie er emner som skaper interesse hos allmenheten, og som har et stort formidlingspotensial. Stillingen vil styrke sterke forskningsmiljøer, opprettholde en bredde i studietilbudet og skape en mer stabil situasjon med tanke på framtidig prosjektutvikling. Stillingen er videre nødvendig for å kunne opprettholde undervisningstilbudet i runologi på grunn av en avgang i 2018 (Terje Spurkland).

Stilling 2:

Moderne retorikk med særlig ansvar for retorikk i skolen (Retkom)

En førsteamanuensisstilling i moderne retorikk bør, i tråd med de strategiske føringene som går fram av i innledningen til stillingsplanen, innbefatte et nærmere ansvar for ILNs bidrag til lektorutdanningen og retorikkens plass i skolen. Miljøet retorikk og språklig kommunikasjon er relativt sårbart med fire faste tilsatte, hvorav én er tilknyttet MultiLing. Det er per i dag ingen tilsatte med retorikk som hovedkompetanse. Tilførsel av en stilling vil kunne bidra til å

⁹ Stillingene presenteres nedenfor i den rekkefølge som de skal utlyses.

konsolidere og foredle dagens undervisningstilbud og skape forutsigbarhet ved eventuell akkvisisjon av eksterne prosjekter og samfunns- og formidlingsoppdrag. Fagmiljøet vil vinne på ytterligere samarbeid med andre fagmiljøer på instituttet, ikke minst de miljøene som sammen bidrar til lektorutdanningen. Miljøet har stort potensial for tverrfaglighet, både på forsknings- og undervisningssiden. Representanter for fagmiljøet har initiert flere eksterne prosjekter, der noen allerede har fått finansiering, og andre initiativ er under oppsegling, både rettet mot UiO:Norden-satsningen, FP III og NFR. Flere ph.d.-kandidater er veiledet av de ansatte i miljøet de siste årene, og det har vært etablert tette bånd til retorikkmiljøer i Danmark og Sverige, blant annet formalisert ved toerstillinger, noe som vitner om et nokså solid rekrutteringsgrunnlag til denne stillingen. Samfunnsbehovet er tydelig, og miljøet var sentralt i utviklingen både av Fakultetets *impact cases* i forbindelse med Humanioraevalueringen, og i HFs satsning på studentrekrutteringsvideoer. Stillingen begrunnes primært i potensial for økt studiekvalitet og samfunnsrelevans, men også med potensial for innhenting av eksterne midler hvis og når miljøet får en mer stabil og forutsigbar bemanningssituasjon. Stillingen er videre ønskelig for at ILN kan utvide sitt undervisningstilbud med retorikk, et område som er etterspurt av våre studenter, noe som bunner i høy samfunnsrelevans.

Stilling 3:

Nordisk språk med vekt på NOAS, med særlig relevans for lektorutdanningen (Nordisk språkinkl. NOAS)

En førstemanuensis-stilling i Nordisk språk med vekt på NOAS, med særlig kompetanse relevant for lektorutdanningen, er koplet både til behov for å styrke fagmiljøet ved avganger, skape forutsigbarhet og robusthet for å frigjøre ressurser til forskningsprosjektutvikling, og sist, men ikke minst, bidra til styrking av ILNs lektorutdanning: Nordisk språkvitenskap og Norsk som andrespråk (NOAS) er i dag samlet under det aggregerte området Nordisk språk (i vid/aggregert betydning). En kvalitativ styrking av denne faglige aggregeringen kan skje gjennom en samordning av tematisk innretning av visse emner i porteføljen, særlig de som er relevante for lektorutdanningen. Nordisk språkvitenskap og NOAS er i dag fag med stor andel med lektorstudenter i sine studentmasser, men vitenskapelig tilsatte er i ulik grad orientert i en slik retning. Emneporteføljen gjenspeiler bare delvis det skoler relevante mandatet fagene har. En stilling med skoleorientering, men også med en klart uttrykt overgripende vitenskapelig kompetanse, vil i tillegg til en kvalitativ styrking av feltet kunne bidra til en økning i samarbeid og undervisningsmessige synergier også i det øvrige vitenskapelige personalet ved Nordisk språk i vid betydning. En stilling besatt av en kandidat med forskningsmessig og undervisningsmessig erfaring fra både nordisk språkvitenskap og NOAS vil kunne bidra til hevet studiekvalitet, spre kunnskap om skoler relevante problemstilling i miljøene; den vil ha klare samarbeidsflater også mot de andre store leverandørene til lektorutdanningen (Retkom og Nordisk litteratur), bistå i prosjektutvikling og innta en strategisk posisjon som et ønsket og nødvendig satsingsfelt for framtiden: Skolen. Stillingen er nødvendig for å kunne dekke undervisningsbehovet på ILNs del av Lektorprogrammet.

Stilling 4:

Flerspråklighet med vekt på SLA (Flerspråklighet, Nordisk språk, Lingvistikk)

En førsteamanuensis i skjæringspunktet mellom disiplinen *Second Language Acquisition* (SLA) og fagområdet Flerspråklighet vil kunne bidra til undervisning og forskning både på emner i Norsk som andrespråk og i Flerspråklighet, i tillegg til å være med og bygge opp et engelskspråklig mastertilbud i flerspråklighet ved Sentret for fremragende forskning, MultiLing. SLA-orienteringen gir stillingen en god kopling til språklærings siden ved det flerspråklige feltet, og den internasjonale vinklingen til SLA sikrer et godt rekrutteringsgrunnlag og kvalitet. Samtidig vil en slik stilling kreve undervisningskompetanse som også kan styrke undervisningsstaben knyttet til emner i Norsk som andrespråk. Stillingen fungerer på den måten som en brobygger mellom etablerte fagområder og nye miljøer med mål om å bli internasjonalt ledende innen forskning. En stilling i Flerspråklighet med vekt på SLA tilfører dermed en nødvendig kompetanse til det allerede etablerte forskningsmiljøet ved MultiLing, og den gjør utviklingen av et internasjonalt ledende undervisningstilbud mulig, samtidig som eksisterende emner i NOAS-MA-emneporteføljen ved ILN delvis blir dekket; stillingen vil på den måten kunne forsterke allerede eksisterende grenseflater mellom tre av fagområdene ved ILN, både forskningsmessig og undervisningsmessig.

Stilling 5:

Nordisk litteratur med innretning mot litteraturdidaktikk (Nordisk litteratur)

En førsteamanuensisstilling i Nordisk litteraturvitenskap med innretning mot litteraturdidaktikk vil kunne dekke opp for avganger i perioden. Den vil kunne styrke ILNs bidrag til lektorutdanningen og fylle et økende behov for undervisning på felter som krever en annen metodisk og mer samfunnsvitenskapelig tilnærming enn den rent tekstanalytiske i møte med empirisk baserte (klasseromsrelaterte) studier. Med en relativt åpen profil i utlysningsteksten vil stillingen kunne tiltrekke seg et bredt utvalg søkere med forskningskompetanse og –interesser som kan støtte opp om eksisterende forskningsstyrke eller tilføre kompetanse på andre viktige områder i litteraturmiljøet.

Stilling 6:

Lingvistikk med fokus på eksperimentell fonetikk og fonologi (Lingvistikk)

Fonologi og fonetikk utgjør en av bærebjelkene i lingvistikk sammen med syntaks, semantikk og morfologi. En stilling innen fonetikk og fonologi vil kunne bidra positivt til å styrke en forskningskompetanse med fokus på både fonetikk og teoretisk lingvistikk. Den vil videre styrke ILNs muligheter til å hente inn ekstern finansiering og øke tverrfaglig samarbeid og flerfaglighet utover instituttet, siden mye pågående forskning innenfor instituttet har linjer til fonologien. Dermed ville en stilling i fonologi være et bidrag til å trekke linjer mellom forskningsaktiviteter som allerede foregår. Stillingen ville gi lingvistikkfagmiljøet et enda sterkere potensial for teoriutvikling på tvers av underdisiplinene, og bidra til å kople lingvistikkmiljøet tettere til videreutviklingen av den sosiokognitive laben. Viktigheten av slik forskningstilnærming viser seg også ved at ‘interface workshops’ blir stadig mer aktuelle. Det vil bli rike muligheter for internasjonalt samarbeid med forskere innenfor felt som prosodi og intonasjon. På undervisningssiden kommer stillingen å gjøre det mulig igjen å tilby

fonologikurs på 2000- og 4000-nivå (sist gang våren 2015), og å veilede MA-studenter som vil skrive om fonetikk og fonologi, et tilbud som ifølge en undersøkelse gjennomført av ILN-studentene i 2017 er meget ønsket. Stillingen ønskes altså ikke bare av fagmiljøene lingvistikk og nordisk språk, men også av ILNs studenter. Alle disse gruppene ser det som problematisk at ILN ikke har tilstrekkelig forsknings- og undervisningskompetanse innen fonetikk og fonologi.

Stilling 7:

Flerspråklighet med innretning mot psykolingvistikk (Flerspråklighet, Lingvistikk)

En stilling som førsteamansuelsen i flerspråklighet med innretning mot psykolingvistikk er forankret i UiOs verdensledende-satsning, der oppbygningen av den sosiokognitive laben ikke bare skal bygge opp under muligheten for å dyrke fram et verdensledende forskningsmiljø, men også bør komme bredden av instituttets fagmiljøer til gode. Stillingen er også forankret i etableringen av fagmiljøet Flerspråklighet som en forlengelse av SFFet MultiLings virksomhet. Når senterperioden er omme, er det som tidligere nevnt et mål å ha opprettet en internasjonalt anerkjent engelskspråklig mastergrad i flerspråklighet. I tillegg til å bidra til opprettelse og videre drift av denne mastergraden, er denne stillingen tenkt inn som et ledd i forsknings- og undervisningsmessig tilrettelegging for bruk av den sosiokognitive laben. Det investeres betydelige ressurser i etableringen av laben, og denne investeringen bør inngå som ledd i en overordnet strategi for ILN for framtiden. Denne stillingen vil kunne videreføre muligheten for å undervise i flere populære emner innenfor anvendt lingvistikk, og dermed være med på å styrke ILNs lingvistikkprofil i tillegg til mastergraden i flerspråklighet. Et anvendt perspektiv har potensial for tydelig tverrfaglighet og samfunnsrelevans, både gjennom potensial for kopling til UiOs Life Science-satsning og til logopediutdanning, spesialpedagogikk og psykologi. ILN har per i dag ikke noen FVA med anvendt psykolingvistikk som primærfelt, men det eksisterer en rekke forskere i rekrutteringsstillinger og i MultiLings nettverk (nasjonal og internasjonalt), og dette sikrer et bredt, internasjonalt rekrutteringsgrunnlag. Etableringen av et bærekraftig fagmiljø i flerspråklighet vil kunne skape synergieffekter ikke bare for de nærmeste, slik som for eksempel koplingen til teoretisk lingvistikk, men også i bred forstand for litteratur- og tekstforskningen. Stillingen begrunnes strategisk både med støtte i undervisningsbehov og i muligheten til å skape et robust forskningsmiljø i forlengelsen av SFFet MultiLing, og i en framtidig utnyttelse av investeringen i en sosiokognitiv lab. Det er et mål at stillingen også bidrar til å styrke undervisningen i lingvistiske emner og i statistikk, noe som frigjør kapasitet i fagmiljøet til satsning på eksternfinansierte prosjekter.

Stilling 8:

Litteraturformidling og litteratursosiologi (Nordisk litteratur)

En stilling i litteratursosiologi vil styrke masterstudieretningen i litteraturformidling, et studietilbud som har vært et av de best søkte studietilbudene ved fakultetet de senere årene, med et høyt opptakssnitt og enestående god gjennomstrømming. Den litteratursosiologiske forskningen ved instituttet har levert viktige bidrag til bokhistorie- og kritikkforskning, og miljøet kan trekke veksler på kompetanse i ILNs sakprosa-forskningsmiljø. En stilling i litteratursosiologi og formidling vil kunne knyttes til eksisterende forskningskompetanse i

barnelitteratur, multimodale tekster, samtidslitteratur, postkoloniale studier og ILNs fremvoksende økokritiske forskningsmiljø. En ny stilling i litteratursosiologi knyttet opp mot miljøets eksisterende forskningsstyrke vil tydeliggjøre den samfunnsmessige betydningen av de forskningsresultatene miljøet allerede kan dokumentere. .

Stilling 9:

Literacy (Retkom, Nordisk språk, NOAS)

Literacy kan defineres som skriftens og skriftkulturens betydning for intellektuell, kulturell og sosial utvikling. Begrepet brukes i dag globalt innen utdanningsplanlegging, bl.a. har Kunnskapsløftet (2006) blitt betegnet som en *literacy*-reform. Skrivning og lesing er der definert som to av de fem grunnleggende ferdighetene i skolen. Også i andrespråksopplæringen for voksne i Kompetanse Norge (tidligere VOX) defineres skrivning og lesing som grunnleggende ferdigheter. Per i dag tilbys det ved UiO undervisning i *literacy* på fagområdet Norsk som andrespråk. En ny stilling vil kunne sette dette og nye *literacy*-orienterte emner i sammenheng med emnene sakprosa og klarspråk, som tilbys av Retkom-miljøet. En *literacy*-stilling kan slik styrke grenseflatene mellom fagområdene Retorikk og språklig kommunikasjon (RetKom) og Nordisk språk. I 2017 arrangerer ILN et PhD-kurs om *literacy* i samarbeid med ILS. Dette kan bli et mer permanent tilbud, som kan muliggjøres gjennom en *literacy*-stilling ved ILN. En stilling i *literacy* vil styrke forskningsfelt hvor Retkom-miljøet allerede er sterkt engasjert, og hvor flere forskere innen Nordisk språk, særlig norsk som andrespråk, er aktive. Også ved MultiLing finnes det prosjekter med klar *literacy*-relevans. En *literacy*-stilling vil også kunne inngå i samarbeid med fagmiljøer ved UiO som arbeider med historisk *literacy*, bl.a. norrønt-miljøet. Et annet viktig samarbeidsmiljø er Naturfagsenteret og ILS, der *scientific literacy* er et prioritert fagfelt, representert bl.a. ved professor Erik Knain, som lenge har vært en samarbeidspartner for Retkom-miljøet. Stillingen muliggjør ikke minst undervisning på tvers av de eksisterende fagmiljøene.

Stilling 10:

Førsteamanuensis i irsk og norrøn filologi (Middelalderstudier)

Historikken ved ILN viser at samarbeidet mellom norrønt og irsk har gitt gode erfaringer gjennom at middelalderstudiet har forholdt seg til et kulturelt kontinuum, og siden samarbeidet mellom norrønt og irsk gir bedre forståelse av felles kulturimpulser og hvordan den lokale kulturen utviklet seg i samspill med den omliggende verden. Det er ingen tvil om at forskning innenfor middelalderstudier og spesielt norrønt vil ha mye å vinne med god tilgang på kompetanse innen irsk/keltisk. Et eksempel på det vellykkede, norrønt-irske samarbeidet er et forskningsprosjekt som har fått støtte fra NFR og som er under utvikling. Det tverrfaglige fundamentet som er lagt med det irsk-norrøne samarbeidet innen forskning og undervisning vil kunne fungere som et brohode for et bredere samarbeid innenfor fakultetet innen språk- og kulturhistorie. Utenfor UiO ser vi den samme vellykkede konstellasjonen eksempelvis ved ASNC i Cambridge. Det har i de seinere år vært svært god oppslutning om emnet fra studenter, særlig på BA-nivå, men også på master-emner. Miljøet har videre opprettet samarbeid mellom norrønt, irsk og angelsaksisk (ILOS), og vi har til hensikt å samarbeide om kurs både på BA og MA-nivå. Stillingen bunner altså i et behov å bevare den eksisterende og vellykkede undervisnings- og forskningsprofilen ved fagmiljøet

Middelalderstudier og mulighetene for å kunne velge blant flere relevante kandidater for å rekruttere til stillingen bedømmes som gode nok.

Toerstillinger

1) **Praksistoer (universitetslektor 20 %) med ansvar for undervisning på den tverrfaglige emnetråden *Arbeidslivets praksiser***

Emnetråden *Arbeidslivets praksiser* i HF's undervisningsportefølje har som mål å sette studentene bedre i stand til å anvende sin kompetanse fra studiet når de skal ut i arbeidslivet etter endt utdanning. Den er ment å skulle gi grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen økonomi, virksomhetsforståelse, prosjektarbeid og metoder for å kommunisere og samarbeide på tvers av ulike kompetanser i team. ILNs bidrag i emnetråden er det populære emnet *Formidling og dialog i arbeidslivet* som er faglig forankret i fagmiljøet Retkom. Instituttet ønsker å knytte til seg en fagperson med erfaring i å trene og kurse arbeidstakere og ledere på kommunikasjonsfeltet, for å kunne bidra til økt arbeidslivsrelevans og arbeidserfaring også for våre studenter. Emnet består i stor grad av praktiske øvelser som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene, og formålet er å gi studentene ferdigheter i å skape kontakt med publikum og å skape engasjement for sin sak, der man skal bruke kroppen og stemmen på en formålstjenlig måte og lære seg å bruke teknologiske presentasjonsverktøy fornuftig. En kopling til et slikt arbeidslivsemne som en praksistoer vil kunne gi, kan bidra til at ILNs studenter bedre ser samfunns- og arbeidslivsrelevansen også i andre emner ved ILN.

2) **Praksistoer (universitetslektor 20 %)**

ILN har i perioden høsten 2014 våren 2018 en lektor fra videregående skole i 20 % tilsetning ifra skolepraksisfeltet, igangsatt med formål om å bedre omfanget og kvaliteten på kontakten med nettopp skolefeltet. Denne praksistoeren har bidratt med gode norskdidaktiske innspill til studenter og ansatte ved nordiske studier ved ILN. Stillingen har vært finansiert av HF i denne perioden. Et konkret mål med stillingen har vært å etablere og gi innhold til emnet kalt *Fagemne med praksis* (10 stp) som skal inngå i lektorprogrammet fra høsten 2018. I tillegg til å bidra til utviklingen av dette og bacheloroppgaveemnet NOR3900 for lektorstudentene på Nordiske studier, har denne praksistoeren bidratt med forelesninger og gruppetimer av norskdidaktiske karakter. Timene har vært knyttet til temaer og pensum i innføringsemnene NOR1100, NOR1300, NOAS1100 og RETKOM1102. Timene har kommet i tillegg til de ordinære undervisningstimene i emnene. Tilsetningen av praksistoeren ved ILN er ansett som vellykket som et sammenbindende element mellom de ulike delene av Nordiske studier og også når det gjelder Nordiske studiers faglige og praktiske orientering mot skolen. Det er derfor ønskelig at ILN oppretter en ny praksistoerstilling når den første stillingsperioden går ut våren 2018. På sikt ser ILN det slik at praksistoerne ved fakultetet også samarbeider på tvers av instituttene ved

fakultetet, ikke minst gjennom Faglige prioriteringer III, for å oppnå ytterligere læring og utveksling av erfaringer og muligheter i utvikling av samarbeidsformer med praksisfeltet, emner som er relevante for lektorutdanningen og samarbeid med vitenskapelig ansatte ved instituttene.

Rangering av stillingene

0. Lingvistikk (50 %) – *Dag Haug*
1. Runologi og eldre nordisk språkhistorie (Nordisk språk og Middelalderstudier)
2. Moderne retorikk med særlig ansvar for retorikk i skolen (Retorikk og språklig kommunikasjon)
3. Nordisk med vekt på NOAS, med særlig relevans for lektorutdanningen (Nordisk språk inkl. NOAS)
4. Flerspråklighet med vekt på SLA (Flerspråklighet, Nordisk språk, Lingvistikk)
5. Nordisk litteratur med innretning mot litteraturredaktikk (Nordisk litteratur)
6. Lingvistikk med fokus på eksperimentell fonetikk og fonologi (Lingvistikk)
7. Flerspråklighet med innretning mot psykolingvistikk (Flerspråklighet, Lingvistikk)
8. Litteraturformidling og litteratursosiologi (Nordisk litteratur)
9. Literacy (Retkom, Nordisk språk inkl. NOAS)
10. Førsteamanuensis i irsk og norrøn filologi (Middelalderstudier)
11. Toerstillinger
 - a) Praksistoer (universitetslektor 20 %) med ansvar for undervisning på den tverrfaglige emnetråden *Arbeidslivets praksiser*
 - b) Praksistoer (universitetslektor 20 %)

Tilsettingstakten vil være avhengig av budsjettsituasjonen.

Stillingsplanen kan vurderes årlig og revideres ved behov. Revisjoner anses som vedlegg til stillingsplan.