

SPA4307 (Høst 2016)

Emneansvarlig Nelson González-Ortega

Periodisk emneevalueringsrapport

1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen

Ingen avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen.

Den emneansvarlige, Nelson González-Ortega, har basert sin rapport på

Skjemaet "Besvarelser for evalueringsskjema SPA4307" (som kun 1 student av 1 eksamenspåmeldte studenter har svart på). Det anvendes et skjema som ILOS anbefaler. Studenten var stort sett veldig fornøyd med kurset og pensumet og informasjonen på Fronter og under forelesning.

2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakter, stryk, frafall)

Undervisningstermin. Høst 2016

Emne SPA4307 Spanskpråklige romaner og noveller II - 10 sp.

Undervisningsform: Forelesning / seminar og muntlige fremføringer av studentene.

Antall studenter som har fullført kurset: 1

Eksamensordningsemesteroppgave (2300 tegn)

Karakterfordeling: 1: B

Bestått: 1

Stryk: 0

Ikke møtt: 0

Frafall: 0

3. 1. Vurderingsform

Min organisering av kurset SPA4307 består av to obligatoriske oppgaver underveis (muntlig og skriftlig) i semesteret og en semesteroppgave samt individuell veiledning. Angående semesteroppgaven har jeg valgt å la masterstudentenes, i samråd med meg, velge temaet iht. pensum selv, i stedet for å gi et eller to avgrensede temaer/titler som semesteroppgave. Studenten som tok kursen likte denne formen for medbestemmelse når det gjelder valget av temaene/titlene for semesteroppgaven svært godt. Selv om det krever mye mer arbeid av meg som foreleser, tenker jeg å fortsette med denne undervisningsformen, fordi jeg ser mange fordeler i form av at studentenes kvalitet på semesteroppgaven stadig

2.2.. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Dette kurset har blitt gjennomført mange ganger. Høsten 2013 kurset var brukt til å undervise i de bolivianske sentrale litterære og historiske linjer. I semesteroppgaven skulle studenten fordype seg om forholdet mellom litteratur og historia i den andinske land som Bolivia, Peru og Ecuador. Det pedagogiske målet med denne fordypningen var at studenten skulle lære å overføre historiske og litterære kunnskap fra en land-område til en annen. Studenten hadde også stor utbytte av muntlige fremføringer. Studenten var stort sett veldig fornøyd med informasjonen i begynnelsen av kurset om hjelp og støtte de kunne få enten pr. e-post eller ved henvendelse til foreleseren i kontortiden.

4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Studenten ønsker kommentarer ved muntlige fremføringer etter fremføringen og ikke mens han holder på. Jeg ga dem kommentarer under fremføringen for å spare tid, men dette skal jeg endre på.

5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht. utvikling av studiekvalitet?

Det som var spesielt viktig i denne sammenheng var at masterstudentene måtte fremføre 2 foredrag (20 min hver) og begge fikk intensiv veiledning av instruktøren for å forberede sine foredrag. Denne veiledningsformen gav også masterstudentene mulighet til å forbedre sin ferdighet i å presentere undervisningsstoff på spansk. Jeg er klar over at dette opplegget betyr mye ekstra arbeid både for instruktøren og masterstudentene, men jeg er rimelig sikker på at slikt arbeid på sikt vil øke så vel undervisningskvaliteten som læringsutbyttet hos den enkelte student. Samtidig vil det gi studentene god mulighet til å forberede seg på sitt felt når det gjelder fremføring av sin kunnskap på spansk vid en profesjonelt setting.

6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet

Den ende studenten som tog kursen var meget godt fornøyd med innholdet og den valgte pedagogisk måte å lære dette kurset som inkluderte historiske sammenligninger og muntlige presentasjoner.

Samlet, for både student og for meg som lærer, kurset var svært effektive som et middel til å overføre kunnskap fra Bolivia og Latin-Amerika

Den skriftlige underveisevalueringen for SPA4307 er ved forespørsel tilgjengelig på mitt kontor.