

## **IBER1501 HØSTEN 2009 PERIODISK EMNERAPPORT**

---

### **1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen**

Det var ikke avvik fra emnebeskrivelsen.

### **2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, stryk, frafall)**

97 studenter var undervisningsmeldt til emnet, 73 eksamensmeldt og av dem møtte 55 til eksamen. Over halvparten av de som trakk seg før eksamen var enkeltemnestudenter. Også blant studenter på årsenheten i spansk er frafallet før eksamen høyt. Karakterfordelingen skiller seg ikke i nevneverdig grad ut fra slik den har vært tidligere år eller fra snittet ved HF.

### **3. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?**

Emnet ble i stor grad gjennomført på samme måte som tidligere, med enkelte mindre justeringer når det gjelder gruppeundervisningen. Timelærerne som hadde ansvar for gruppeundervisningen dette semesteret fikk jevnt over svært positive tilbakemeldinger fra studentene.

### **4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?**

I evalueringene i år virker det som det er to forhold studentene spesielt uttrykker misnøye med. Det ene er at de skulle gjerne ha mer tilbakemelding på kvalifiseringsoppgaven. Dette er rett og slett et ressurs spørsmål og vanskelig å få til så lenge det er såpass mange studenter på emnet. Det andre er at mange gir uttrykk for at pensum er for stort. Det er jeg uenig i. Men vi må tydeligvis informere bedre om hvorfor pensumet er stort, hvordan det bør leses og snakke om behovet for å venne seg til å lese store mengder med fagtekst.

### **5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?**

Fagansvarlig hadde i år en noe tettere dialog med gruppelederne om hvordan gruppeundervisningen kan gjøres.

### **6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet**

Den ene opplagte forbedringen vi kan gjøre er å tilføre emnet mer ressurser, slik at studentene får mer gruppeundervisning og bedre tilbakemeldinger på kvalifiseringsoppgaven.

16/3-2010

Steinar Andreas Sæther