

Periodisk emnerapport Rus 1501 – H2009

Dette emnet hadde 45 påmeldte studenter, hvorav 29 gikk opp til ordinær eksamen (og 3 til utsatt eksamen).

Studentene som gikk opp til ordinær eksamen, fikk følgende karakterer: A: 8; B: 12; C: 7; D: 2. Ingen strykt. Av de som avla utsatt eksamen, fikk en B og to C.

Tretten studenter har gitt tilbakemeldinger på kurset og undervisningen.

Av tilbakemeldingene synes jeg det er verdt å nevne at 38% av studentene syntes de hadde hatt svært god nytte av forelesningene; 38% syntes de hadde hatt god nytte av forelesningene; og 23% liten nytte.

69% av studentene syntes undervisningen hadde vært strukturert; 23% var delvis enig i at undervisningen var strukturert; og ingen betegnet den som ustrukturert.

46% syntes undervisningen hadde vært engasjerende; 23% syntes undervisningen var delvis engasjerende; og 23% syntes undervisningen var uengasjerende.

Av individuelle kommentarer varierte disse fra en respondent som mente jeg manglet pedagogiske evner til en som mente jeg var et unikum som lærer. En mente jeg la for mye vekt på idéhistorie og for lite vekt på moderne politikk. Flere mente forelesningsnotatene mine burde vært lagt ut på internett.

Egne vurderinger: Kurset har fungert bra i den forstand at studentene ut fra eksamensresultatene å dømme har tilegnet seg kjerneinnholdet i faget. Om det skyldes min undervisning eller studentenes egen innsats synes jeg er vanskelig å bedømme; men undervisningen må i det minste ha vist studentene hva de må kunne. For øvrig synes jeg det er vanskelig å vurdere undervisningen ut fra et så spinkelt grunnlag som 13 respondenter.

Kurset har en obligatorisk kvalifiseringsoppgave. Det store flertall av studentene legger liten innsats i denne kvalifiseringsoppgaven, men nøyter seg med å reprodusere pensum/det jeg har sagt på forelesningene. Ordningen med en obligatorisk kvalifiseringsoppgave fungerer etter min mening dårlig på denne type innføringskurs med skoleeksamen. Hadde kvalifiseringsoppgaven inngått som en del av karaktergrunnlaget i faget, ville studentene trolig tatt denne oppgaven mer på alvor. Slik det er med dagens ordning, blir det hele et pliktløp for både faglærer og studenter.

Kravet om å legge ut forelesningsnotatene mine på internett får jeg hvert år i tilbakemeldinger fra studentene. Mitt syn er at det er en betydelig læringseffekt i å gå på forelesninger og å lage sine egne notater; og jeg kvier meg derfor for å legge ut forelesningsnotatene på internett. Jeg har imidlertid i noen grad supplert forelesningene med kortfattede ”handouts”.

Bjørn D. Nistad

1.02.2010