

PERIODISK EMNERAPPORT ENG2572-4572

1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen

*Med avvik menes forandringer gjennomført etter undervisningsstart pga uforutsette omstendigheter.
Med endringer menes forandringer som er gjennomført og annonsert før undervisningsstart.*

None for 2572.

4572: Because only 1 MA student completed 4572, the group assignments were adjusted so there would not be an overload. The original wording was: "Group presentation on the Anja Bakken thesis; Presentation on contemporary woman political figure; 1 page analysis of the Bakken thesis; 4 page essay on a contemporary woman political figure." Instead of the 2 separate written presentations, there was a single essay with the question provided. The student gave both oral presentations, after private meetings with me.

2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, stryk, frafall)

Gjennomføringsdata fremskaffes av studieadministrasjonen ved hjelp av FS-rapport 754.001. For emner med mer enn 10 studenter anbefales det at karaktergivning og stryk kommenteres i forhold til gjennomsnittet på faget og fakultetet. Når et emne har vært undervist to eller flere ganger siden forrige periodiske evaluering, kommenteres også signifikante endringer i løpet av rapporteringsperioden.

2572: 10 students took the exam, with the following results.

A: 2
B: 4
C: 1
D: 2
E: 1
F: 0

This was an unusual class because there were several exchange students, some with considerably more experience in writing, studying, and taking exams. This was apparent throughout the course, and at times, I split the class into small groups with each group having one of these students or the MA student in the group to help the others. 2-3 of these exchange students were native speakers as well. Therefore, the curve is a bit top-heavy. On the bottom of the scale, was a barneskole teacher who did not know the first thing about how to write an essay on any subject. Both an exchange student and the MA student tutored her throughout the course and found that even at the end, she did not know how to study properly for the exam. I assume her exam is one of the bottom scorers.

4572: Only one MA student completed the course. I know that one dropped out for health reasons. I do not know why the others dropped, but they stopped attending fairly early and were never regular in attendance. The student who finished decided at the end of the semester to do her thesis with me.

3. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Her beskrives spesielt vellykkede grep i organiseringen av opptak, undervisning og prøving som andre kan ha nytte av.

I found it necessary to build in some basic study (reading and writing) skills training with this group – particularly how to read a textbook versus how to read a monograph. It was very successful and students responded positively to the advice.

4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Her beskrives ev. mindre vellykkede grep i organisering av opptak, undervisning og prøving som andre kan ha nytte av å kjenne til.

I intend to introduce the information from #3 above earlier in the semester in the future.

5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?

Her beskrives oppfølging av forbedringstiltak fra forrige periodiske evaluering og ev. andre relevante tiltak i årsplaner og lignende fra institutt og fakultet.

Each semester, I look for cues from students and ask them specific questions about what is needed.

6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet

Hva er det viktig å fokusere på i fremtiden for å forbedre kvaliteten på emnet i lys av beskrivelsene ovenfor?

More integration of reading and writing skills into the teaching. An early discussion and separate meeting with the MA students.

Deborah Kitchen-Døderlein