PERIODISK EMNERAPPORT FOR EXFAC03-LITT, HØST 2007

1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen
Ingen vesentlige avvik.

2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, stryk, frafall)
Gjennomføringsprosenten har vært meget god. 85 studenter var påmeldt til undervisningen. Av disse kvalifiserte 68 seg til eksamen gjennom mappelevering, 2 gjennom mappelevering og muntlig. 68 besto eksamen, mens to studenter uteble.

3. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?
I evalueringen fremkom det at ca. 90 % av studentene mener undervisningen har vært engasjerende og strukturert, dessuten at tilbakemelding fra faglærer på innleverte oppgaver har vært nyttig. Nesten like mange oppgir de har hatt godt /ganske godt utbytte av gruppeundervisningen. Det årlige teaterbesøket (i forbindelse med gruppeundervisningen) ble svært godt vurdert av studentene.

4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?
Studentene gir uttrykk for at sammenhengen mellom fellesforelesningene og gruppeundervisningen kan bli bedre. Dette kan henge sammen med at det er blitt skapt uforholdsmessige store forventninger om at de to ulike undervisningsdelene – vitenskapshistorie/teori og litterær analyse – skal komplettere hverandre (jf. emnebeskrivelsen). Noen studenter ønsker seg analyse- og fortolkningstrenging tidlig i undervisningsforløpet, dvs. før man skriver oppgaven, mens andre synes det kreves for lite av studentene i form av obligatorisk aktivitet og foreslår en skriftlig eksamen på slutten av semestret.

5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?
Den nye læreboken *Humaniora – en innføring* (A.B. Rønning, H. Jordheim m.fl.) er brukt for første gang som pensum for fellesdelen. Både forelesninger og lærebok er blitt meget positivt vurdert.

6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet
- Tettere kontakt mellom foreleser og gruppeledere. En smidigere overgang/komplementering mellom de to undervisningsdelene ved at problemer som presenteres på forelesningene tas opp i gruppene.
- Kontaktmøte mellom foreleser og gruppeledere i starten, midtveis og på slutten av semesteret.
- Flere faglig-sosiale tiltak.

Knut A. Grimstad