

Texto 3*: Medioambiente

Actividades previas:

1) Dibuja en el mapa las provincias de Jaén y de Córdoba. Después, señala con una cruz dónde se encuentra la localidad de Ibro y la ciudad de Córdoba.



2) En estas dos provincias, Jaén y Córdoba, la agricultura es muy importante. Busca fotos en Google y describe cómo es el paisaje rural en esta zona de España. No olvides traer tus fotos el día de clase.

* Es importante que cada semana, antes de venir a clase, prepares bien el texto (leerlo detenidamente, buscar las palabras o expresiones que no comprendas bien...) y realices todos los ejercicios propuestos.

Dos textos sobre medioambiente:**Texto-1****Los mineros del agua****La sequía acelera la apertura de pozos, que en Jaén llegan a 1.000 metros de profundidad gracias a las nuevas técnicas de perforación.**

RAFAEL MÉNDEZ - Madrid
EL PAÍS - España - 12-06-2005



Si el agua no cae del cielo, hay que buscarla bajo el suelo. Desde septiembre, en Ibros¹ ha llovido la tercera parte de lo que es normal. De la tierra resquebrajada y polvorienta de este pueblo de Jaén no puede salir la oliva. Y eso es un drama porque en kilómetros a la redonda sólo hay olivar. Pero bajo tierra sí hay agua. Está lejos, pero merece la pena el intento. Los dueños de una de las tantas parcelas de Ibros contrataron a la empresa Sondeos Toledo, una de las más activas en la zona. [...]

El impulsor del pozo es un vecino de Ibros llamado Fernando Martín que resume su alegría junto al nuevo y artificial manantial con las siguientes palabras: "Le estamos sacando las entrañas a la tierra". [...]

El viernes, antes del mediodía, ¡idiana!: el agua comienza a brotar, primero marrón, mezclada con fango, entre un ruido ensordecedor. Sale con una fuerza enorme, impulsada por el aire a presión que inyecta la máquina del sondeo. A 450 metros bajo tierra, el acuífero de la Loma de Úbeda acaba de recibir un nuevo pinchazo, y van más de 300 en los últimos años.

El hidrogeólogo Francisco Javier Gollonet ha estudiado el acuífero del que se abastecen las parcelas como la de Ibros durante años: "Hace unos 10 años, los agricultores comenzaron a pinchar a por agua, tras la última sequía. No estaba claro que fuesen a encontrar nada, pero pincharon, insistieron, siguieron bajando y apareció un acuífero que aún no estaba catalogado" [...]

Tras ese primer pinchazo, la zona de Úbeda y Baeza vivió una especie de fiebre del oro [...] El acuífero de la Loma de Úbeda, [...] era el maná. El olivar, históricamente de secano, ha pasado allí a recibir riego por goteo. El mecanismo es simple: un sondeo, un pozo, una bomba para subir el agua, una balsa para almacenarla y un goteo en cada olivo. Es caro pero rentable. [...]

¹ Ibros y las demás localidades que se mencionan en el texto (Úbeda y Baeza) son poblaciones de la provincia de Jaén en la región de Andalucía. Más información sobre Ibros y la provincia de Jaén: <http://www.pueblos-espana.org/andalucia/jaen/ibros/>

Texto-2**El obispo de Córdoba exhorta a los fieles "a pedir a Dios el fin de la sequía"**

EL PAÍS - España - 07-09-2005

La sequía en Córdoba parece que ha superado los límites de lo humano. Juan José Asenjo, el obispo de la Diócesis cordobesa, remitió ayer un comunicado a los medios en el que anunciaba que "exhorta a los sacerdotes, religiosos y religiosas y fieles cristianos a pedir a Dios el fin de la sequía". Lo hace, según el texto difundido, "ante la grave situación de sequía que está padeciendo Córdoba".

Al parecer, el Obispado ha enviado una carta a través del vicario general de la Diócesis, Santiago Gómez Sierra, en la que sostiene que las plegarias deben dirigirse a Dios para que, "por su misericordia, nos libre de esta calamidad y nos bendiga el agua que necesitamos". Por eso, el obispo "ha expresado su deseo de que en todas las misas y oraciones comunitarias que se celebren en la Diócesis se eleven súplicas" para acabar con este problema de "duras consecuencias para la agricultura, medio ambiente y el consumo humano". Según el comunicado, la carta recoge también "la petición de responsabilidad en el uso del agua y la solidaridad por parte de todos ante las actuales circunstancias".

En la tarde de ayer, el día se empezó a poner gris en Córdoba. Y terminó lloviendo.

Vocabulario:

1) Cada uno de los textos gira en torno al agua, pero además cada texto combina este tema con otro: la técnica y la religión. Busca todos los términos en cada texto relacionados con cada uno de los temas:

TEXTO 1		TEXTO 2	
AGUA	TÉCNICA	AGUA	RELIGIÓN

2) Explica en español el significado de los siguientes términos o expresiones:

Texto 1:

*no puede salir la oliva
kilómetros a la redonda
El viernes... ¡diana!
ruido ensordecedor
fiebre del oro
riego por goteo*

Texto 2:

*ha superado los límites de lo humano
petición de responsabilidad en el uso del agua
se eleven súplicas*

Comprensión:

1) Los dos textos podrían presentarse bajo un solo título. Nosotros hemos elegido “Dos textos sobre medioambiente”, ¿se te ocurre otro título más creativo?

Título:

2) Busca en el diccionario el significado del término *minero* (puedes utilizar el diccionario electrónico de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/>). A partir de esta definición, explica el título *Los mineros del agua*.

Gramática:

Perífrasis verbales:

En el texto-1 encontramos estas tres perífrasis verbales (texto en negrita):

... *el acuífero **acaba de recibir** un nuevo pinchazo*
*Le **estamos sacando** las entrañas a la tierra*
*No estaba claro que **fuesen a encontrar** nada*

- ¿Qué es una perífrasis verbal?
- Localiza las dos perífrasis verbales que se emplean en el texto-2
- Completa la siguiente tabla sobre las perífrasis de los textos:

Perífrasis de los textos	Significado
<i>Acabar de + infinitivo</i>	
<i>Estar + gerundio</i>	
<i>Ir a + infinitivo</i>	

- Da otros 3 ejemplos de perífrasis verbal y escribe una oración sobre el medioambiente:

Perífrasis verbal:

.....

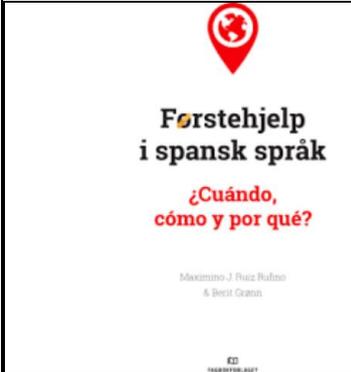
Perífrasis verbal:

.....

Perífrasis verbal:

.....

Material extra para seguir trabajando con la gramática después del seminario:

	<p>Capítulo 4.2</p>
<p>Førstehjelp i spansk språk</p>	

Además de trabajar con el capítulo del libro, puedes realizar la siguiente actividad sobre **el sustantivo agua**.

- Añade al sustantivo *agua* adjetivos que digan algo sobre la temperatura:

..... *agua*.....

adjetivos

- ¿En qué género deben ir los adjetivos? ¿Qué género tiene entonces el sustantivo *agua*?
- ¿Qué ocurre si ahora añadimos un artículo? ¿Por qué el artículo no aparece en la misma forma de los adjetivos?
- ¿Qué ocurre ahora con el artículo y los adjetivos si cambias todo al plural?
- ¿Qué regla gramatical puedes extraer sobre los sustantivos como *agua*?