

Texto 4*: Generación crisis**Actividades previas:**

1) Lee detenidamente las siguientes declaraciones:

“Es fácil encontrar un trabajo de mierda”

Marisa del Hoyo

“Espero volver a España cuando termine la universidad”

Sau Hernández

“No te ofrecen contratos”

Laura Dapena

“La decisión más dura fue la de alejarme de mi familia”

Cassius Manuel Pérez

“Sin la crisis habría estudiado otra cosa”

Alejandra Alonso

“No puedo cubrir los gastos con lo que gano”

Cayetana Rubio

“Empezamos a remontar”

Ion Sebastián Bobit

“La precariedad es el precio por ser independiente”

Ainara Deiene Seclen

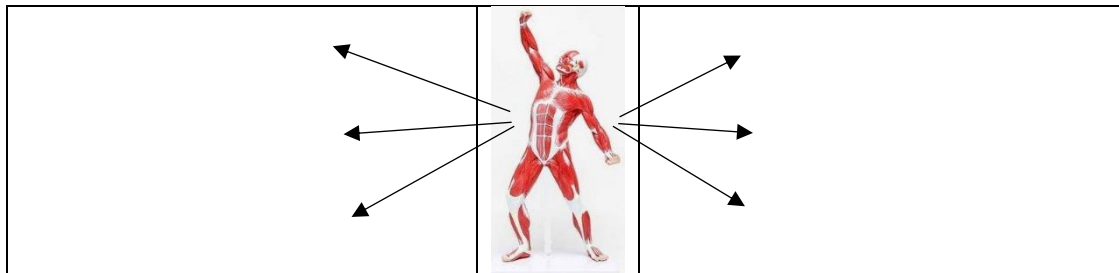
“No se puede soñar con una vida normal”

Diego Ramos

- Estas declaraciones son las voces de una generación. Utiliza el diccionario de la [RAE](http://dle.rae.es)¹ y escribe la definición más apropiada de generación:

Generación:

- A partir de las declaraciones, ¿cómo crees que es un miembro prototípico de esta generación? Intenta hacer un retrato robot con 6 rasgos generales.



* Es importante que cada semana, antes de venir a clase, prepares bien el texto (leerlo detenidamente, buscar las palabras o expresiones que no comprendas bien...) y realices todos los ejercicios propuestos.

¹ Diccionario electrónico de la RAE: <http://dle.rae.es>

2) En las declaraciones de estos jóvenes se emplean términos relacionados con la economía. Recopila estos términos en la siguiente tabla:

Términos relacionados con la economía

3) Desde el punto de vista de la gramática, algunas declaraciones de estos jóvenes están expresadas de forma general y otras se refieren a alguien concreto. Utiliza este criterio y clasifica las declaraciones:

Declaraciones con sentido general (oraciones impersonales semánticas)

Declaraciones que afectan a personas concretas

4) Las declaraciones con sentido general del ejercicio anterior pueden servirnos para crear una miniguía de estructuras en español con sentido general. Completa esta miniguía con el ejemplo correspondiente del ejercicio 3. Después, ponte en la piel de un joven de la generación crisis y añade un nuevo ejemplo de tu invención:

Miniguía de estructuras en español con sentido general	
1. <i>Es</i> + adjetivo de opinión + oración de infinitivo	Expresa una valoración general sobre una acción o situación.
2. Verbo en 3ª persona plural	Generaliza a la persona (o personas) que realiza la acción del verbo.
3. Verbo en 1ª persona plural	Incluye al hablante en un grupo indeterminado de personas.
4. <i>Se</i> impersonal	El mensaje se presenta como algo universal.
5. Substantivo abstracto + <i>es</i> sustantivo u oración de infinitivo	Se da una definición o explicación de una manera general.

Texto de clase²:**La recesión les sorprendió en la adolescencia. Ahora la ola de jóvenes más preparada de la historia es la más castigada por el mercado laboral.**

Alejandra Alonso tiene 21 años, vive con sus padres y en octubre se va a Brighton (Reino Unido) a buscarse la vida. Cayetana Rubio, de 26, terminó sus estudios en Ingeniería Geológica en 2015 y no ha trabajado en nada relacionado con su carrera. Sau Hernández, de 24 años, volvió a Ecuador, su país de nacimiento, cuando llegó la crisis económica después de que sus padres emigraran a España en los años del boom. Todos ellos forman parte de la generación crisis. [...]

La crisis económica arrancó con la bancarrota del que era el cuarto banco de inversión en Estados Unidos, Lehman Brothers. En España, al terremoto financiero global se sumaron otros problemas, como la crisis del ladrillo o la deuda europea. Provocó un aumento del desempleo, mayor desigualdad económica entre ricos y pobres, sobrecualificación y la precarización del trabajo. Aunque no se trata de un grupo generacional real —por lo que es muy difícil de acotar— hay más de cinco millones de españoles de entre 20 y 30 años que no han conocido otro panorama diferente, y eso ha marcado a estos jóvenes en la forma de plantearse el futuro.

“La crisis ha afectado de manera muy poderosa a la juventud, es el colectivo al que más le ha tocado”, asegura el sociólogo Javier Elzo. [...] Antes de la crisis, sectores como el de la construcción estaban en boom y acogían a jóvenes que dejaban los estudios. “La escuela ha sido un refugio para la generación de la crisis cuando el trabajo pasó a ser precario”, explica. La tasa de abandono escolar entre personas de 18 y 24 años se situó en el 18,3% en España en 2017, según Eurostat. En 2008, la cifra era del 31,7%. [...]

“Esta generación tiene claro que va a vivir peor que sus padres. Antes tener peores condiciones era algo temporal en la juventud, ahora parece que la precarización les va a acompañar también en la vida adulta”, afirma. Además, el sueldo medio bruto al mes de los jóvenes en 2016 era de 1.029,3 euros, 848 por debajo de la media.

Vocabulario:

1) Explica en español el significado de los siguientes términos o expresiones:

ola de jóvenes
carrera
bancarrota
terremoto financiero
sobrecualificación
precarización del trabajo
estaban en boom

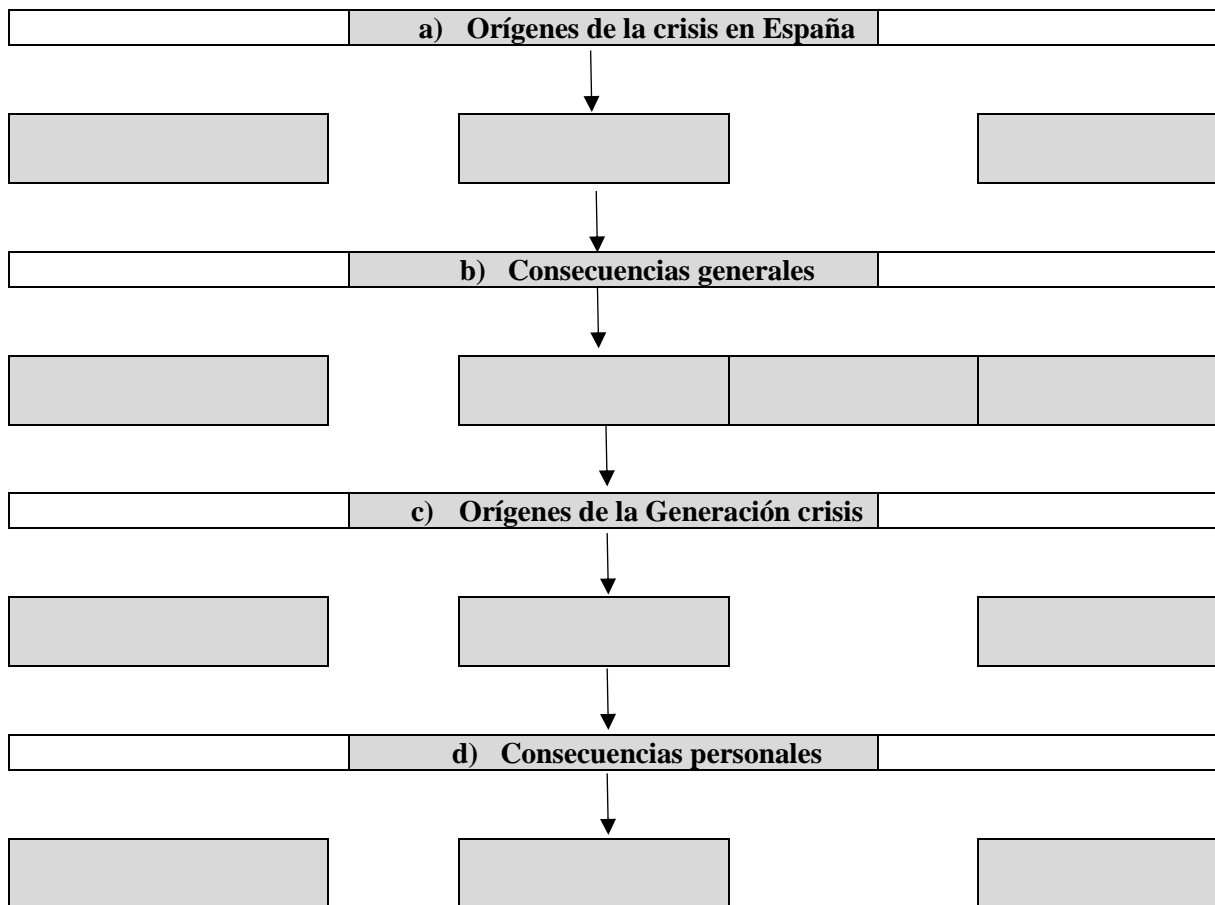
² Texto extraído de la presentación digital *Generación crisis* (El País, 2018):
<https://elpais.com/especiales/2018/generacion-crisis/>

Comprensión:


1) El texto explica, pero con un orden diferente, a) los orígenes de la crisis en España, b) las consecuencias generales, c) los orígenes de la generación crisis y d) da ejemplos de consecuencias personales.

Ordena la información del texto siguiendo el orden de la tabla:

Bancarrota de Lehman Brothers	Aumento del desempleo	La crisis afecta de manera muy poderosa a la juventud	Alejandra Alonso se va a Brighton a buscarse la vida
Crisis del ladrillo	Mayor desigualdad económica	La escuela es un refugio para los jóvenes	Cayetana Rubio no ha trabajado en nada relacionado con su carrera
Deuda europea	Sobrecualificación	Los jóvenes van a vivir peor que sus padres	Sau Hernández volvió a Ecuador, su país de nacimiento
	Precarización del trabajo		



Material extra para seguir trabajando con la gramática después del seminario:

	<h2>Capítulo 2.8</h2>
Førstehjelp i spansk språk	

Además de trabajar con el capítulo del libro, puedes realizar la siguiente actividad sobre las preposiciones del texto.

Una manera de comprender el uso de las preposiciones es distinguir entre los casos en los que preposición + término (*utfylling*) están asociados con un significado y los casos en los que no es posible relacionar preposición + término (*utfylling*) con un significado.

Completa las tablas con ejemplos del texto:

1)

preposición + término (<i>utfylling</i>) > significado			
Lugar (<i>sted</i>)	Tiempo (<i>tid</i>)	Característica (<i>kjennetegn</i>)	Modo (<i>måte</i>)

2)

preposición + término (<i>utfylling</i>) ≠ significado			
Preposición <i>a</i> para introducir el CI o el CD de persona	Verbos que exigen un complemento de régimen (<i>preposisjonsobjekt</i>)	Perífrasis verbales que utilizan una preposición como nexos	Expresiones fijas (<i>idiom</i>)

Reflexión: ¿de qué manera puede ayudarte la clasificación anterior a entender el uso de las preposiciones en español?